КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА: Учим ребенка общаться»

Барнаул,2020

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстникам и взрослыми.

Задача взрослых - помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими *(«Я хочу!»)*.
2. Умение организовать общение *(«Я умею!»)*, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими *(«Я знаю!»)*.

От рождения до 1 года ведущим типом деятельности *(тем, в котором происходят основные качественные изменения психики ребенка)* является **непосредственно-эмоциональное общение** с матерью.

На первый взгляд новорожденный производит впечатление примитивного организма, зависимого от внешних воздействий. Да, у него есть элементарные рефлексы: сосательный, оборонительный, ориентировочный, хватательный, опорный и др. По данным исследования ученых, младенцы предпочитают человеческое лицо простым фигуркам, а трех - четырехнедельный ребенок отличает лицо матери от лица незнакомого человека. Уже в первые недели малыш способен подражать выражению лица взрослого и быть инициатором контакта, в его распоряжении находятся такие средства общения, как улыбка и плач.

На втором месяце жизни возникает специфическая человеческая потребность - в общении с другим человеком. У малыша она проявляется в «комплексе оживления». Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек. В три месяца ребенок уже выделяет близкого ему человека, а в шесть отличает своих от чужих. В это время для ребенка важно слышать голоса близких ему людей, чувствовать прикосновения, поглаживания - телесные контакты.

Далее общение ребенка и взрослого начинает происходить в совместных действиях.

От 1 года до 3 лет ведущий тип деятельности - **предметно-манипулятивный**. Ребенок открывает для себя смысл и назначение предметов благодаря общению со взрослыми. Уже к полутора годам ребенок способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В словаре появляются первые слова. Далее развитие способности к общению связано с развитие речи ребенка.

В возрасте 3-7 лет ведущей является **игровая деятельность**, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

В процессе игровой деятельности ребенок не только познает окружающий мир,но и выстраивает взаимоотношения со сверстниками

Взрослые должны показать ребенку, что играть с другими детьми намного интереснее, чем одному.

Если ребенок стесняется и не хочет идти на контакт, не торопите и не упрекайте ребенка, а поддержите его ободряющим взглядом, словом, улыбкой.

Чтобы помочь ребенку вписаться в компанию сверстников, научите его коллективным играм. Чем больше детских игр он знает, тем интереснее с ним будет ребятам.

Как можно чаще играйте с ребенком в ролевые игры.

Например, возьмите куклу, пусть ребенок познакомится с ней, представит ее другим своим игрушкам, отведет ее к врачу, к парикмахеру, совершит с ней покупки в магазине. Привыкнув к свободному общению в игре, ребенок и в повседневной жизни будет вести себя естественно.

Важно прививать ребёнку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками; умение без крика и ссоры договариваться; вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками; спокойно разговаривать.
Одно из качеств культурного человека – это вежливость.
Поэтому надо прививать вежливость ребёнку с ранних лет.
Предлагаем вам ряд игр и упражнений для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами.
Игра *«Передай клубочек»*. Дети стоят по кругу и передают друг другу клубочек. Конец клубка педагог держит сам. Тот, кому передают клубок, должен назвать волшебное слово.
Игра *«Волшебные слова»*. Эта игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч детям. Тот, у кого мяч должен назвать вежливое *(волшебное)* слово и вернуть мяч обратно воспитателю. (В этой игре можно использовать фанты, например лепестки. У кого больше лепестков в цветке, тот выигрывает)
Игра *«Сложи картинку»*. На разрезанных картинках написаны вежливые слова *(спасибо, извини, до свидания, пожалуйста)*. Ребёнок составляет картинку и получает слово. Если ребёнок затрудняется, то можно дать образец. Игра *«Составь слово»* Дети из букв составляют вежливые *(волшебные)* слова. *(сначала выполняют по образцу, потом по памяти)*
Игра *«Закончи предложение»*
• Когда я утором просыпаюсь, то говорю…. *(С добрым утром)*
• Я прихожу в детский сад и говорю…. *(Здравствуйте)*
• Если я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу *(Приятного аппетита)*
• Когда я нечаянно наступил кому-то на ногу, то говорю *(Извините)*
• На прощание я всегда говорю *(До свидания)*
• Когда встречаю на улице знакомого человека, то всегда говорю *(Здравствуйте)*
• Когда взрослые разговаривают, а мне надо сказать что-то важное, то я говорю *(Извините пожалуйста)*
• Перед сном я всегда говорю *(Спокойной ночи)*
Литература *(которую можно использовать для обучения детей вежливости)*:
Овсей Овсеевич Дриз *«Добрые слова»*
Агния Барто *«Шла вчера я по Садовой»*
Самуил Яковлевич Маршак *«Урок вежливости»*
Мексиканская сказка *«Вежливый Кролик»*
Григорий Остер *«Будем знакомы»*

*Как учить **ребенка общаться**?*

Общению надо учить, показывая **ребенку** приемы установления контакта.
Например, научить знакомиться: называть свое имя и спрашивать имя других детей.
Сообщите ребенку, как можно начинать разговор: фразы *«давай играть вместе», «покажи мне свои игрушки», «давай меняться»*.
Потренируйтесь с ребенком рассказывать о себе: «Меня зовут Петя, я живу в этом доме, у меня есть машинки, я люблю играть в мяч».
Также, нужно "проигрывать" с ребенком спорные ситуации, к примеру: что сделать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой? А зайчик хочет покачаться на качелях и мишка тоже хочет? Что нужно сделать? Прогнать, подождать пока другой покачается, качаться вместе?
Такие ролевые игры объясняют ребенку ситуации более доступным языком, чем ваши нравоучения и проводимые с ним беседы.
Если вы заставите его общаться со сверстниками, это не приведёт к хорошим результатам, т. к. малыш захочет сделать всё наоборот, и станет недружелюбным.
Нужно поощрять игры, в которых есть сообщенные действия - ролевые игры "Пожарная команда", "Спасатели", "Больница".
Приучить его к заботе о других, переориентировать лидерские качества **ребенка** на соревнование командой, чтобы в игре он стремился к успеху с другими детьми и ради них.
Формируйте у ребенка чувство группы. Ребенок не должен видеть в других детях только соперников, он должен видеть в них свою команду, которой он поможет.
Но, нужно помнить - все дети разные, все они личности: кто-то заводит друзей быстро, кто-то медленно.
Если **ребенок** не страдает без друзей, не нужно их ему навязывать. Ведь лучших друзей мы выбираем сами.

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника - замкнутость, конфликтность, и предложить варианты игровой коррекции.

Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего разражаются «бури»;
- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;
- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;
- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;
- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него - дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда

побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры: «На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом

«Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.

«Сидящий и стоящий».

Советы родителям замкнутых детей:

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.