

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида  
Октябрьского района, г.Барнаул

**Конспект открытого занятия**  
**«Путешествие в страну равновесия».**  
средняя группа

Разработала: Гиматдинова Д.Р.

г.Барнаул 2018 г.

### Задачи:

- Закрепить знания по формированию элементарных математических представлений: количество и счет в пределах 5; соотношение числа с количеством предметов
- умение называть и различать геометрические фигуры по отдельности, обобщать одним названием;
- развивать логическое мышление, воображение при составлении из геометрических фигур человечков
- закреплять знания основной цветовой гаммы

### Познавательное-речевое развитие:

- Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающему миру, уважительное отношение к природе, аккуратность.
- закреплять знания о последовательности времён года, о сезонных изменениях присущих тому или иному времени года;
- обобщить полученные знания о диких и домашних животных; о овощных культурах и фруктах; способствовать умению распределять схематически по категориям; обобщать и аргументировать свой выбор.
- развивать память, мышление; умение соотносить след птицы, животных с их названием.
- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.
- Обогащать словарный запас.

### Художественно-эстетическое развитие

- развивать интерес к художественному творчеству
- способствовать умению мобильно мыслить, рассуждать в ходе самостоятельной деятельности-аппликации, рисования.
- закреплять навыки способа склеивания деталей между собой, дорисовывать героям лица.

### Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать.
- развивать фонематическое восприятие
- развивать образность речи, творческое воображение
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- развивать эстетическое восприятие красоты природы

### Воспитательные:

- воспитывать любовь, интерес к творчеству
- доставить детям радость и удовлетворение от непосредственно-образовательной деятельности
- воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать другого.

В-ль: ребята к нам сегодня пришли гости посмотреть, как мы умеем с вами играть, а может они и с нами захотят поиграть! А что же человек должен всегда сделать, увидев знакомого?

Дети: -«Поздороваться!»

В-ль: - правильно ребята, когда мы с вами здороваемся, значит, мы тому человеку желаем здоровья! Давайте здороваемся!

(дети здороваются с взрослыми)

В-ль:- Вот мы и пожелали всем здоровья, но совсем забыли про природу, ведь каждому кустику, деревцу, животному насекомому, солнышку, небу тоже хочется быть всегда здоровым, крепким, чтоб каждый смог выполнять для нас свои чудеса: солнышко - греть нас своими лучами, ветерок – охлаждать нас в жару, травка и деревья – радовать своей чудесной листвой, животные и насекомые – своей красотой. Давайте и с ними тоже здороваемся!

( проводится разминка)

-Здравствуй солнце золотое!

-Здравствуй небо голубое!

-Здравствуй тихий ветерок,

-Здравствуй милый мой дружок!

Вдруг слышится стук в дверь, в группу заходит профессор «Книжкин» .

Профессор: - ой, куда это я попал, как много ребят и взрослых! Да где же мои очки затерялись? (достает очки всех разглядывает) здравствуйте дети и взрослые! И все-таки, я наверное правильно к вам прилетел, вот по этому адресу: - « Город Барнаул, ул. Декабристов 2, д/с №28 «Березка», верно?».

В-ль и дети: все верно.

Я прибыл из страны « Равновесия» и зовут меня « профессор Книжкин» Мне ваш адрес запрограммировал мой компьютер (показывает устройство), в своей программе он показал, что вы мне можете оказать колоссальную помощь.

В-ль: в чем же вам требуется наша помощь?

Книжкин: - «Понимаете, в нашей стране есть еще и профессор «Клякса», он совершенно ничего не понимает в науке и как устроен мир во вселенной. В нашем городе на большом собрании жителей и ученых он выступил с докладом и говорил о том, что в мире не может быть все взаимосвязано, что совершенно противоречит науке. Далее он утверждал, что птицы могут летать без крыльев, морковь, свекла, лук и другие овощи могут вырасти и на дереве, дома, могут, стоят в воздухе и многое другое. Все жители нашей страны отвергли его знания и не захотели принимать его науку. Здесь то и стало все меняться, все совершенно перепуталось, нарушилось равновесие, в нашей стране исчезли все жители, а в природе стало происходить что-то совсем невероятное, но самое главное, он спрятал ключ от сундучка, где хранится волшебной книги знаний, без которой мне просто не обойтись . Мой компьютер распознал, что это проделки профессора Кляксы, а вернуть

обратно все на прежние места и найти ключик, могут только грамотные и умные дети именно из вашего детского сада.

В-ль: поможем ребята профессору Книжкину найти ключик и вернуть все на прежние места?

Дети: поможем!

В-ль: позвольте профессор, мы же не знаем в какой стороне ваша страна и как нам туда добраться?

П-р: А у меня есть карта, я вам на ней покажу нашу страну!(достает карту, показывает)

В-ль: а на чем же мы в путь отправимся Профессор?

П-р: - У меня все с собой ( достает из рюкзака коврики-самолетики). Это волшебные летающие коврики , но только к каждому коврику нужно правильно подобрать соответствующий ключ, лишь только тогда коврик сможет полететь. ( раздает каждому ребенку небольшой коврик и объясняет как подобрать правильно ключ)

1 задание

Ребята, посмотрите, на ваших ключах обозначена цифра, а на ковриках нарисованы воздушные шарики. Вам нужно соотнести количество шариков с цифрой и правильно занять свое место на волшебном коврике. ( если 3 шарика, значит ключ от этого коврика будет с цифрой – 3)

Дети вместе с воспитателем и Книжкиным занимают места на ковриках, отправляются в воздушное путешествие.(Используется фонограмма при полете и посадке)

Пр-р: ну вот и прилетели, посмотрите какая кругом тишина, даже пташки не слышно, все это проделки профессора Кляксы, сам - то он улетел в другую страну. Посмотрите, вот и полянка вся в снегу, и на ветках деревьев лежит снег, чувствуете как холодно стало, что же делать? А это что такое за огромная снежинка? (показывает всем). Посмотрите на ней что-то написано!

В-ль: ты Книжкин, не беспокойся, мы же прилетели тебе помочь в твоей беде. Давайте прочтем!

Читают текст: снег лежит, кругом не тает

И пускай все дети знают, что весны то не бывает!

Кто порядок наведет, от ключа деталь найдет

В-ль: Ребята, разве должен снег лежать на полянке?

Дети: не должен.

В-ль: почему же, разве время уже подошло, для того чтобы он растаял?

Дети: конечно, ведь время года-весна

В-ль: а что происходит весной на полянке?

Дети: появляется травка, распускаются цветы!

В-ль: а с деревьями, что весной происходит?

Д-ти: набухают почки, а из почек появляются и первые листочки

В-ль: так давайте исправим ошибку профессора «Кляксы» (дети убирают шаблоны снега; раскладывают шаблоны травы и цветов, на ветки дерева крепят листочки)

Книжкин: вот так молодцы, и как полянка сразу заиграла, даже радостно на душе стало!

В-ль: ну что, отправляемся дальше в путь? Ой, посмотрите, чьи это здесь следы? (обращает внимание на следы птиц и животных)

Дети: сороки, зайчика, лисы, волка, медведя

В-ль: давайте пройдем в след за следами, может они нас приведут к находке ключика

Дети, воспитатель и профессор Книжкин доходят до указателя:

Книжкин: читает надпись на указателе ( направо пойдешь - ошибку найдешь, ошибку исправишь, детальку от ключика достанешь; налево пойдешь – кросвордик найдешь, кроссворд разгадаешь, детальку поймаешь : -« И тут постарался Безграмотник»!

В-ль: мы с ребятами трудностей не боимся и с этими задачами справимся! Ну что ребята, в какую сторону сначала пройдем и исправим ошибки?

В правой стороне дети обнаруживают, что на грядке растут вместо овощей фрукты, а на дереве овощи. Меняют местами, поясняя свои действия.

Находят деталь от ключа

В левой стороне дети обнаруживают неправильный схематичный кроссворд в котором вместо домашних животных около дома живут дикие животные, а в лесной чаще домашние. Меняют местами картинки животных, поясняя свои действия, размещая каждого животного в свои домики: медведя в берлогу, зайчика под елью, белочку на ель в дупло, лису в норку, волка тоже под ель, ежа в норку. Находят деталь ключа

Воспитатель с детьми после исправления первой ошибки varачиваются к указателю и отправляются исправлять следующую ошибку в другой стороне.

Книжкин : вот так молодцы ребята, вот так помогли вы мне, в моей стране начинается появляться равновесие.

В-ль: ребята, нужно немного отдохнуть, давайте посидим на полянке, сложим детальки ключа и посмотрим, соберется он полностью или нам еще предстоят поиски недостающих деталей.

(Дети, Книжкин и воспитатель под релаксационную музыку собирают детали, видят, что не хватает еще одной детали)

В-ль: но где -же нам искать еще одну деталь, куда путь держать?

Книжкин:- «Давайте спросим у моего компьютера, он мне всегда помогает!» ( используется фонограмма голосовой записи)

Книжкин: дорогой мой помощник, обращается к компьютеру, подскажи нам дальнейший путь!

Фонограмма: дальше путь держите по указателям в определенном счетном порядке от 1 до5 и придете к городу, где и должны будете найти последнюю деталь от ключа.

Книжкин: спасибо тебе компьютерик!

В-ль: смотрите, а вот и указатели на дороге ( показывает на стрелочки, расположенные на полу) посмотрите здесь указатели обозначены цифрами, если по возрастанию, то с какой же цифры мы тогда должны начать путь?

Дети ориентируются в счете по возрастанию от 1 до 5. Все приходят к городу, обнаруживают, что все домики пусты и жителей страны равновесия нигде нет. Книжкин обнаруживает письмо, достает из конверта, читает:

Здравствуй Книжкин, наверное ты смог все вернуть на свои места, раз добрался до города, но можешь не радоваться. Всех жителей я превратил в кляксы и теперь они радостно живут в моей стране Кляксографии и не хотят варачиваться обратно. Остался ты один одинешенек, а нам ух как весело! А последнюю деталь от ключа ты сможешь найти лишь тогда, когда страна равновесия заселит все домики новыми жителями. Задача эта не проста, жителей нужно заселить правильно, соблюдая цветовую гамму, т.е. жителя с таким же цветом кофты как и сам домик!

( профессор Книжкин расстраивается, плачет)

В-ль: не плачь Книжкин, ребята у нас и с этой задачей справятся. Мы сможем тебе помочь, если только конечно у тебя есть детальки из которых мы могли бы сделать человечков!

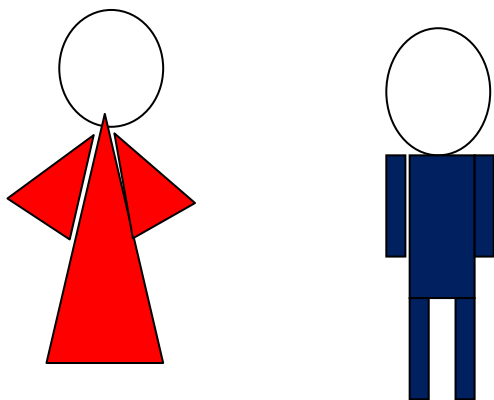
Профессор: конечно есть, вот посмотрите, у меня их много!(достает из мешочка геометрические фигуры)

В-ль: ребята, посмотрите, как же эти детальки можно назвать одним словом?

Д-ти: геометрические фигуры

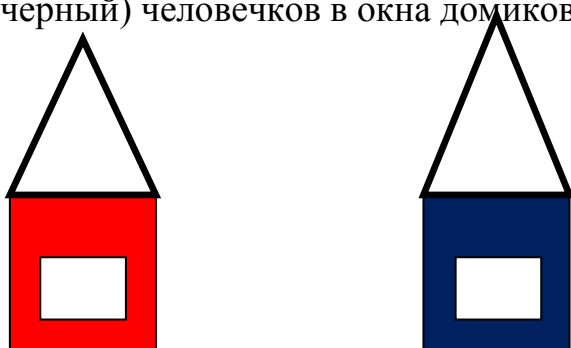
Воспитатель спрашивает как по отдельности называется та или иная фигура, напоминает, что мы уже ранее делали человечков из геометрических фигур.

Дети принимают за НОД (аппликация + рисование) «Человечки из геометрических фигур»



Дорисовывают карандашом глаза, нос, рот, ресницы, брови, волосы и т.п.

Расселяют по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, коричневый, белый, черный) человечков в окна домиков



В-ль незаметно кладет недостающую деталь от ключа в последний домик. Ребенок, заселяющий последний домик обнаруживает недостающую деталь. Все радуются, собирают и склеивают ключ:

Книжкин: вот ребята, какие вы все-таки грамотные, и ключик мой вернулся, он ведь от сундучка в котором и хранится моя волшебная книга, в которой написаны все заклинания от всех бед и несчастий. Теперь я могу человечков оживить и все тогда уже полностью встанет на свои места, человечки вновь будут учиться грамоте, ухаживать за природой и всеми живыми существами. А вас мне и не жалко будет наградить медалями «Грамотников»! И коврики самолетки я вам подарю, чтоб в следующий раз к нам в гости прилетали, только сначала мне письмо напишите, а я вам по почте заклинание вышлю волшебное, чтоб в пути было не скучно.

Книжкин открывает сундучок, показывает ребятам книгу, дарит медальки и коврики, прощается.

Воспитатель с детьми улетают обратно в детский сад. По прибытию воспитатель с детьми обговаривают путешествие, выясняют что понравилось, что запомнилось, для чего летели, кого спасали и в какой стране побывали.

