Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида
Октябрьского района, г.Барнаул

# Конспект открытого занятия
# «Удивительные свойства воздуха»

старшая группа

Разработала: Гиматдинова Д.Р.

г.Барнаул 2019 г.

Задачи:

Способствовать расширению знаний детей о свойствах **воздуха**: прозрачность, невидимость, легкость, сила.

Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать и выводы.

Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.

Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности.

Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Материалы: фартуки, стаканы, трубочки, пакеты, емкости с водой, иллюстрации

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня на **занятие к нам пришли гости**. Давайте поздороваемся с ними.

А сейчас пройдем на ковер, встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Игра на общение:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем *«Привет!»* и *«Добрый день!»*;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся. — ДОБРОЕ УТРО!

В: Ребята, скажите, что нас с Вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные).

- А что необходимо для жизни человеку, растениям и животным?

Тогда отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем ***(Воздух)***

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответы детей

В: Давайте с вами почувствуем, как **воздух** наполняет наши легкие. Положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе *(несколько раз)*.

В: Так значит для чего нам нужен **воздух**?

Д: *(дышать)*

Делают вывод: **воздух** необходим для дыхания.

- Вы знаете, сколько человек может прожить без еды, без воды, без воздуха?.

В: Да, ребята, человек без еды может прожить около месяца. Без воды, около 10 дней. А без **воздуха**? *(не больше 5 минут)* Мы дышим **воздухом** и привыкли не замечать его, а ведь он повсюду на улице, в комнате, в любом свободном пространстве, и в небе – везде **воздух**! **Воздух** есть в шинах велосипеда, автомобиля, в надувной игрушке.

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

- Что делают в лаборатории?

Ответы детей:

- Правильно, проводят опыты и эксперименты.

- А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории?

Ответы детей: соблюдать тишину, не баловаться. Аккуратно обращаться с посудой, ничего не пробовать на вкус не мешать друг другу, Слушать **старшего научного сотрудника**. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

И давайте отправимся в нашу лабораторию.

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы *(дети садятся)*

Давайте посмотрим внимательно вокруг, по сторонам. Я **воздуха не вижу**. А вы видите **воздух**? *(Нет, не видим, он невидимый)*

В: А вы знаете, как можно увидеть **воздух**? *(ответы детей)*

Эксперимент № 1 *«Видим **воздух**, при помощи трубочки и ёмкости с водой»*

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

Что вы увидели? *(Пузырьки **воздуха**)* Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? *(Нет)* Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много **воздуха**, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем **воздуха**, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели **воздух.**

Ребята, а давайте попробуем поймать **воздух ладошками**! Получилось? А почему? *(ответы)* Может все же кто-нибудь знает, как можно поймать **воздух**? Подумайте *(ответы детей)*

А я знаю один способ.

Эксперимент № 2 *«Как поймать **воздух**?»*

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать **воздух.** Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: **воздух можно почувствовать.**

Физминутка:

Мы сидели, мы устали.

**Воздух дружно изучали.**

А теперь пришла пора.

Отдохнуть нам, детвора.

Встали дружно, потянулись,

Хлопнули в ладоши

И друг другу повернулись,

Всем друзьям мы улыбнулись,

Наклонились: раз и два,

Чтоб не болела голова.

И закончим отдыхать

Дальше будем узнавать

В: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

Эксперимент № 3. Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты (ответы детей)

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Березка» общеразвивающего вида Октябрьского района, г. Барнаула**

# Конспект открытого итогового занятия

# «Удивительные свойства воздуха»

## старшая группа

**Выполнила: Гиматдинова Д.Р.**

**г.Барнаул  2020 г.**