

*“ Едва ли можно найти материал более близкий, затрагивающий интересы и потребности детского возраста и потому самый занимательный, чем тот, который связан с детским бытом, с повседневной детской жизнью. Это - детский фольклор.”*

*Г.С. Виноградов.*

## **Проект.**

# **«Фольклор как средство активизации речи и обогащения словаря детей раннего возраста»**

Срок реализации, 1 год

Автор: воспитатели МБДОУ № 28  
ГИМАТДИНОВА Д.Р.

# Актуальность

- Изучение развития речи детей раннего возраста, а также выявление отклонений в развитии речи в раннем возрасте является наиболее **актуальной темой** в настоящее время. В последние годы значительно возросло количество детей данного возраста с речевыми нарушениями, а как известно правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации.
- Темой педагогической идеи мною выбран один из «кирпичиков» в фундаменте коррекционной работы. Пластичность нервной системы у ребенка не беспредельна и с возрастом значительно понижается, поэтому работа по диагностике, профилактике, коррекции и формированию речи должна начинаться в самом раннем возрасте.
- Эффективная и своевременная профилактика речевых нарушений будет способствовать их предотвращению в дошкольном возрасте.

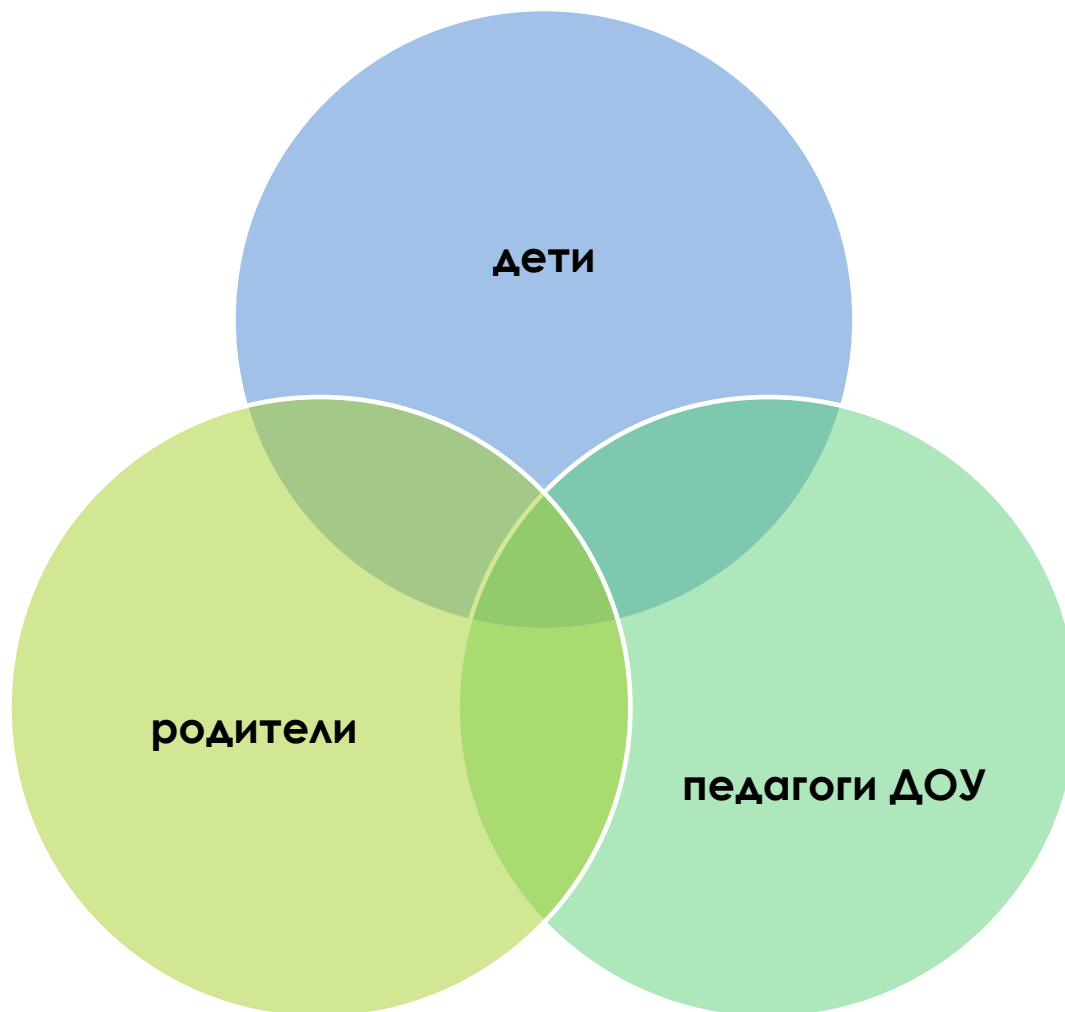
# Цель :

Создать оптимальные условия развития речи детей раннего возраста средствами фольклора

## Задачи:

- Изучить литературу по вопросу речевого развития детей раннего возраста.
- Определить уровень речевого развития детей.
- Создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию речи.
- Познакомить детей с малыми формами фольклора.
- Определить основные методы, способы использования различных форм фольклора в процессе речевого развития детей и разработать программу по их комплексному применению;
- Обогащать словарь и активизировать речь детей с помощью фольклорных произведений.
- Проследить динамику изменения уровня речевого развития в процессе работы.
- Разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

# Участники проекта



# Этапы реализации проекта:

**Подготови-  
тельный**

- (01.09.2016 - 30.09.2016г.)

**Основной**

- (01.10.2016 – 30.04.2017 г.)

**Заклучи-  
тельный**

- (01.05.2017 – 31.05.2017 г.)

# Ожидаемые результаты

Воспитанники:

- 1. Умение самостоятельно играть в игры.
- 2. Повышение уровня развития речи у детей раннего возраста.
- 3. Умение обратиться за помощью к взрослым.
- 4. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.
- 5. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей.

Родители (законные представители):

- 1. Активность родителей (законных представителей), вовлеченность.
- 2. Сближение с детьми и педагогами групп.
- 3. Интерес к событиям, происходящим в детском саду.

Воспитатели:

- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Повышение уровня самообразования.
- Налаживание сотрудиических взаимоотношений с родителями (законными представителями).
- Продолжение работы в данном направлении.

# Подготовительный этап

**Цель:** Выявление начального уровня развития речи детей, подготовка к основному этапу работы.

## Методы:

- Изучение анамнестических данных воспитанников;
- Подбор и анализ методической и педагогической литературы по проблеме исследования. Обобщение педагогического исследовательского опыта.
- Организация взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; разработка перспективного плана работы;
- Подбор дидактических игр на обогащение словаря и развитие мелкой моторики с использованием фольклорного материала;
- Подбор упражнений и игр для использования в системе занятий с педагогами-специалистами;
- Подбор диагностического инструментария по теме для отслеживания уровня речевого развития;
- Составление анкет для родителей по проблеме исследования.

# Основной этап

**Цель:** Повышение компетенции педагогов и родителей по вопросам профилактики речевых нарушений, профилактическая работа с воспитанниками.

## Методы:

- Работа в соответствии с тематическим планированием;
- Совместная деятельность воспитателя и воспитанников по заучиванию и использованию фольклорного материала в разных режимных моментах;
- Взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.



# Заключительный этап

**Цель:** Проведение комплексного анализа результатов и определение эффективности работы проекта. Оформление результатов, обобщение опыта.

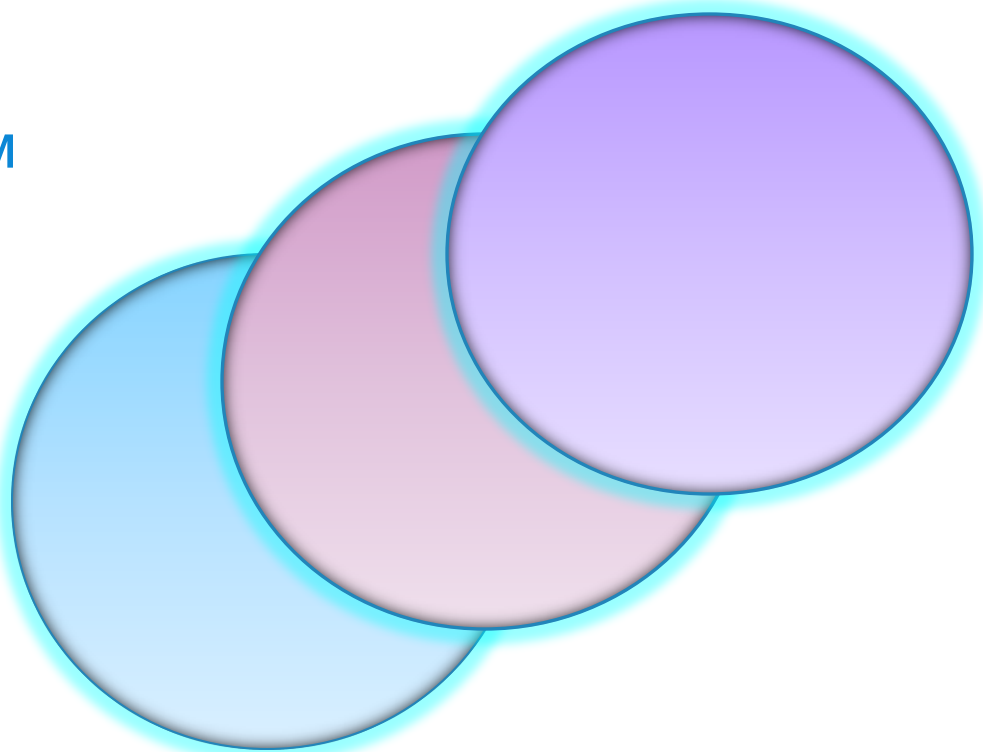
**Методы:** Анкетирование родителей;  
Повторная диагностика

# Выводы

- Результаты работы доказывают, что систематическое использование малых фольклорных форм расширяет словарный запас детей, активизирует их познавательное и умственное развитие, развивает чувство ритма, звукопроизношение.
- Диагностическое обследование показало: воспитанники понимают несложный рассказ по картинке, отвечают на простые вопросы, могут повторить за взрослым двустишие и даже четверостишие, строят сложные предложения, легко общаются друг с другом.
- Таким образом, развитие активной речи и обогащение словаря детей раннего возраста посредством устного народного творчества, является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка раннего возраста.

# Перспектива в реализации проекта

Обобщение опыта  
работы  
на методическом  
объединении



# Информационные ресурсы

- Д. С. Виноградов «Русский детский фольклор» - Иркутск - 1930
- Г. П. Федорова «На золотом крыльце сидели ... » Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс» 2000 г.
- Сазонова С.Е., Малинина О.В. Формирование интереса к художественному слову у детей младшего возраста//Справочник старшего воспитателя. – 39. – 2008. – с. 47-53
- <http://www.pedib.ru/>
- <http://logopediya.com/doskoli/stimyliaziasvitiarechu.php>
- <http://www.logoburg.com>