

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 30 августа 2021г.

Утверждена:  
приказом заведующего  
от 30 августа 2021г. № 104-осн  
Н.И.Шагова



**Рабочая программа  
дошкольного образования  
младшей группы 05  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 28 «Березка»  
общеразвивающего вида**

Разработали:  
Романова И.А.  
Борель Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Особенности проведения педагогического мониторинга	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1.	Перспективно-тематическое планирование	7
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности	42
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Программно-методическое обеспечение	45
3.2.	Распорядок и режим дня	46
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	48
	Лист изменений и дополнений	50

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования младшей группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Структура Программы имеет **обязательную часть**, где представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлена парциальная программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханёва, расширяющая и дополняющая базовое основное образовательное содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Программные задачи по образовательным областям:**

##### ***Социально – коммуникативное развитие***

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### ***Речевое развитие***

Обогащение активного словаря.

Развитие связной речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### ***Физическое развитие***

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Вовлечение в подвижные игры с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Подробнее с целями и задачами реализации программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 8.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и города.

**Задачи:** знакомить с жанрами устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подробно с принципами и подходами к формированию Программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.9

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».***

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

-принцип культуросообразности

-принцип интеграции

-принцип учета возрастных и психофизических особенностей.

-принципы индивидуального и дифференцированного подходов

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы группы представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

### **Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет, младшая группа**

С характеристиками особенностей развития детей от 3 до 4 лет можно подробно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, стр.244-246.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

#### ***«Социально – коммуникативное развитие»***

Ребёнок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей.

Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожный знак

«Пешеходный переход».

Овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

Стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Имеет опыт самообслуживания, сформированы культурно-гигиенические навыки  
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения  
Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что плохо»

### ***Познавательное развитие»***

Имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус)

Имеет представления о животных, растениях, предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух), сезонных изменениях в природе

Имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; растения нужно поливать и т. п.)

Умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну

Имеет представления об образовании числа в пределах 5

Отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, внизу

Имеет представление о некоторых геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат и умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки

Проявляет любознательность, задаёт вопросы, склонен экспериментировать и наблюдать.

### ***«Речевое развитие»***

Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия, назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели и некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными

Вступает в диалог со сверстниками и со взрослыми

Внятно произносит гласные звуки и некоторые согласные звуки

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Сопереживает персонажам сказок, историй

Проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в праздниках

Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации

Умеет правильно держать карандаш, кисть; правильно пользуется краской; передает в рисунке образ предмета

Различает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

Выкладывает по образцу из деталей образ предмета, умеет пользоваться клеем

### ***« Физическое развитие»***

Различает и называет органы чувств(глаза, рот, нос, уши), имеет представления об их роли для организма

Имеет представление о полезной и вредной пище; о пользе утренней зарядки.

Соблюдает навыки гигиены и опрятности

Бегает свободно, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.

Умеет строиться в круг и в колонну по одному.

Прыгает с высоты, отталкиваясь двумя ногами, и правильно приземляется .

Умеет прыгать на месте и с продвижением вперед на двух ногах.

Бросает и ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении

Способен реагировать на сигналы « беги», « лови», « стой»; выполняет правила в подвижных играх.

**В части формируемой участниками образовательных отношений:**

проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх; с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

**1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Проведение педагогического мониторинга обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику).

Подробно о содержании педагогической диагностики можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр.22.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям подробнее расписано в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 стр. 46- 135

**2.1.1 Тематическое планирование**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
Формирование элементарных математических представлений**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Закреплять умение различать	Формирование

			контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 2 Игровое упражнение «Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 3 « Большие и маленькие кубики и шарики»	Закрепление понятий « куб, шар, большой маленький»	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Октябрь	1	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Ноябрь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина



	2	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	1	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Декабрь	2	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну,	Формирование элементарных математических представлений, И.А.

			столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева, В.А. Позина
Январь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Февраль	1	Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина (Январь ,занятие 4)
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много,	Формирование элементарных математических представлений, И.А.

		<p>поровну, столько – сколько.          Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).          Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>	Помораева, В.А. Позина
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.          Упражнять в определении пространственных направлений от себя.          Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.          Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Март	1	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.          • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.          Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами</p>	Формирование элементарных математических

			столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Апрель	1	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Май	1	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

			Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в	
	2	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Итоговое открытое занятие «Математика и я лучшие друзья»	Закрепление пройденного материала	Приложение (Конспект)

### Ознакомление с окружающим/предметным миром

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. Дыбина
	2	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
	3	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»	Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
Октябрь	1	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Дыбина
	2	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, Дыбина

	3	«Фрукты»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты(яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Расширять представления о фруктах.	Приложение ( конспект)
	4	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29
	3	«В стране здоровья»	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Приложение (Конспект )
	4	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбинастр.29
Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Зима»	Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить любоваться зимней природой.	Приложение (конспект)
	4	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного	Ознакомление с предметным и

			учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	социальным окружением О. Дыбина( с приложением воспитателя )
Январь	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
Февраль	1	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	« Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия,солдат»Дать представление о солдатах.Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Приложение ( конспект)
Март	1	«Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	3	«Уход за комнатным растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	4	« Ура,Весна!»	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Приложение( конспект)
Апрель	1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	« Мы космонавты»	Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Приложение (конспект)
	4	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Май	1	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки	Ознакомление с предметным и



		предмета, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами.	социальным окружением О. Дыбина
--	--	---	------------------------------------

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
Развитие речи**

месяц	неделя	Тема	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. 28-34
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	4	Звуковая культура речи: звук У	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.36-41
	2	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
	3	Звуковая культура речи: звук «О»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука «о»	
	4	Чтение стихотворения А.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При	

		Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору..	
Ноябрь	1	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии слов по аналогии	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. Стр.41-45
	2	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
	3	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	
	4	«Рассматривание картины «Домик малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т.»	
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.50-53
	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .	
	4	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша	Учить детей читать небольшое стихотворение, вызвать интерес. Уточнять и закреплять знания	Посмотри в дверную щелку - Ты увидишь нашу

		елка»	средством поэзии как украшают Новогоднюю ёлку.  Развивать память, воображение, мышление	елку. Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней висят игрушки - От подставки до макушки. Конспект.
Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр. 54-59
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	
	3	Рассматривание иллюстраций «Вот это снеговик»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Второй вариант стр.56
Февраль	1	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр.57-62
	2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	
	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (образ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
	4	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	
Март	1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр.62-68
	2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	

		упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»		
	3	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
	4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
Апрель	1	Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют» Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр.70(второй вариант)
	2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр.71-73
	3	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
	4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
Май	1	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова, Стр.75-80
	2	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
	3	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	

	4	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
--	---	----------------------------------	---	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Рисование

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр. 45
	2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр. 46
	3	«Привяжем к шарик цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.48
	4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр .49

			Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
Октябрь	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр.52
	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.53
	3	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр.55
	4	«Раздувайся пузырь»	Учить детей рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.59
Ноябрь	1	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Комарова стр.60
	2	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые облучи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр. 61
	3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять	Т. С. Комарова «Изобразительная

			умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр. 63
	4	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.65
Декабрь	1	«Зернышки для птичек» («Ватными палочками»)	Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой -точки, имитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 (изм. Снежные комочки) стр.66
	2	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр.66
	3	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.70
	4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи. Учить рисовать элементы росписи. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр 71
Январь	1	«Новогодняя елка с огоньками и	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку	Т. С. Комарова «Изобразительная

		шариками»	крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.73
	2	«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.74
	3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.75
Февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.79
	2	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.77
	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.82
	4	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с	Т. С. Комарова «Изобразительная



			прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр 81
Март	1	«Красивые флажки на ниточке для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.86
	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.89
	3	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.90
	4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.91
Апрель	1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Стр.93
	2	«Ракета» («Красивая тележка»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез

				Москва, 2016
	3	«Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	4	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками, методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр.101
Май	1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр 100
	2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016

### Лепка/аппликация


месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. «	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016,стр.46	
	2	Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016,стр.51
	3	Лепка «Бублик»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.51
	4	Аппликация « Большие и маленькие мячи»	Знакомить детей с предметами круглой формы, их различиями по величине. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
Октябрь	1	Лепка «Колобок»	Продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластили-на между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой создавать образ ( глазки ,ротик)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016,стр. 55
	2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016,стр.57 ( второй вариант)
	3	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство

			приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр.57
	4	Аппликация « Ягоды и яблоки на блюде» ( второй вариант) : «Компот»	Закреплять умение разделять предметы на группы : Овощи и фрукты. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке( фрукты в банке)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016,стр.57
Ноябрь	1	Лепка «Крендельки»	Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сход-ство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016, стр.61
	2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» ( второй вариант «Салют»)	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. разви-вать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016стр.63
	4	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016стр.62
Декабрь	1	Лепка «Большие и маленькие лепешки»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар.	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	
	2	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
Январь	1	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	2	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез

				Москва, 2016
Февраль	1	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	2	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	4	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
Март	1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	2	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет,	Т. С. Комарова

		состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	
	3	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	4	Лепка «Угощение для Мишки и Зайчика»	Закреплять приемы лепки. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
Апрель	1	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	2	Лепка «Ракета»	Учит передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы ( яйцо из сюрприза), проложить учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 
	3	Лепка «Зайчик»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких	Т. С. Комарова «Изобразительная

		частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев ,умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 стр 92	
	4	Аппликация ТРИЗ «Листочки на дереве»	Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Приложение ТРИЗ.
Май	1	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	2	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016
	3	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» ( Второй вариант «Цветик –Семицветик» )	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
Формирование основ безопасности**



месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К. Ю.Белая. стр.11
	2	«В мире опасных предметов»	Чтение загадок по теме.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая., стр.12
	3	«Знакомство с улицей и дорогой»	Формировать представление детей о проезжей части дороги, о правилах дорожного движения; отметить большое разнообразие машин, из название.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.16
	4	« Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.43
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая., стр.20
	2	Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...»	Уточнить, как героям удалось потушить пожар.	
	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Учить видеть отличительные	«Формирование основ безопасности у дошкольников»

			признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	,К.Ю.Белая,стр.52
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.12
	2	«Опасная ситуация дома»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. сто.13
	3	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.стр.31
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.8
	1	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Чтение РНС сказки «Маша и медведь».Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.15
Декабрь	2	«Небезопасные зимние забавы»	Вспомнить зимние виды спорта. Рассказать о правилах поведения во время зимних игр..	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.стр. 25
	3	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки:	«Формирование основ безопасности у

			почему нельзя кататься на коньках на водоемах, чем это опасно, почему нельзя кататься в местах где работает снегоуборочная техника.	дошкольников» ,К.Ю.Белая. (продолжение)
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном. Учить видеть неправильный поступок героев.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая. (Тема:«Один дома» стр.15)
	2	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.	Приложение (конспект)
	3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика. Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.33
Февраль	1	«Правила первой помощи» « К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	Сформировать представление о первой помощи, о том, что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.стр.33
	2	« Опасности дома»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома. ( прищемить палец дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. (допол.приложение) стр.13
	3	« Опасности дома.Электроприборы»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома.( познакомить с понятием эл. ток.) Просмотр мультфильма Фиксики « Электрический ток»	Продолжение.

	4	«А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме, и о опасности, которую он хранит в себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.,стр.13
Март	1	«Осторожно – гололед!»	Познакомить с понятием «Гололед» откуда он берется. Почему опасен гололед. Что делать,если упал на скользкой дороге и не можешь встать?.	Приложение (конспект)
	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.40
	3	«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.45
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька» Конспект
Апрель	1	Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	2	Чтение РНС «Колобок» «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Рассказать об опасности ,если уйти одному далеко от дома(мамы). Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Беседа-рассуждение. Конспект.
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.26
	4	«Правила поведения при грозе»	Дать представление детям о природном явлении гроза.	«Формирование основ безопасности у

				дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.53
Май	1	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила поведения на природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.47
	2	«Опасные насекомые»	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. Познакомить с внешним видом пчел, ос, шершней.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.49
	3.	« Помощь при укусах»	Сформировать представление о вреде укусов насекомых для здоровья. Знакомить с мерами профилактики укусов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. стр.59
	4	«Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	Приложение (конспект)

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Физкультура

Дата	Тема	Литература
<b>Сентябрь</b> 1 нед.	Занятие 1	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 23
2 нед.	Занятие 2	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 24
3 нед.	Занятие 3	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 25
4 нед.	Занятие 4	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-

		Синтез Москва, 2015 страница 26
<b>Октябрь</b> 1 нед.	Занятие 5	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 28
2 нед.	Занятие 6	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 29
3 нед.	Занятие 7	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 30
4 нед.	Занятие 8	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 31
<b>Ноябрь</b> 1 нед.	Занятие 9	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 33
2 нед.	Занятие 10	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 34
3 нед.	Занятие 11	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 35
4 нед.	Занятие 12	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 37
<b>Декабрь</b> 1 нед.	Занятие 13	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 38
2 нед.	Занятие 14	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 40
3 нед.		Л. И. Пензулаева

	Занятие 15	«Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 41
4 нед.	Занятие 16	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 42
5 нед.	Занятие 17	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 43
<b>Январь</b> 2 нед.	Занятие 18	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 45
3 нед.	Занятие 19	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 46
4 нед.	Занятие 20	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 47
<b>Февраль</b> 1 нед.	Занятие 21	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 50
2 нед.	Занятие 22	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 51
3 нед.	Занятие 23	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 52
4 нед.	Занятие 24	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 53
<b>Март</b> 1 нед.	Занятие 25	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез

		Москва, 2015 страница 54
2 нед.	Занятие 26	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 56
3 нед.	Занятие 27	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 57
4 нед.	Занятие 28	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 58
5 нед.	Повторение	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 59
<b>Апрель</b> 1 нед.	Занятие 29	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 60
2 нед.	Занятие 30	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 61
3 нед.	Занятие 31	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 62
4 нед.	Занятие 32	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 63
<b>Май</b> 1 нед.	Занятие 33	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 65
2 нед.	Занятие 34	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 66



3 нед.	Занятие 35	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 67
4 нед.	Занятие 36	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 страница 68

С перспективным планированием непосредственно образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №28».

С содержанием воспитательно-образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. можно ознакомиться в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д., уч. методическое пособие, Санкт-Петербург, 2000 на стр. 20-22

### **2.1.2 Особенности образовательной деятельности**

В структуру образовательного процесса младшей группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

### **Формы организации детских видов деятельности:**

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, развлечения, физминутки, физкультурные занятия
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, творческие) Индивидуальные поручения, совместный с педагогом труд Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры
Познавательное развитие	Наблюдения, опыты, конструктивные игры, беседы
Речевое развитие	Рассказывание, беседы, обсуждения, чтение, игры, словесные, дидактические игры, разучивание, театрализация
Художественно-эстетическое развитие	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки, занятия, чтение художественных произведений Слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, занятия в зале

## Методы обучения

- ✓ Словесные
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями МБДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального паспорта;
В создании условий	-участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОУ	-участие в работе Попечительского, Управляющего, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); -странички для родителей на сайте МБДОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания; -встречи: «Вечер вопросов и ответов».
Участие в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

## Перспективный план работы с родителями

№	Сроки	Совместные мероприятия	Стендовые консультации
1	Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» 2. Выставка детско-родительских творческих работ «Мой друг - Светофор» 3. Выставка рисунков «Золотая осень»	1. Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет» 2. Папка передвижка «Соблюдаем правила дорожного движения» 3. Антитеррористическая и пожарная безопасность 4. «Как победить капризы ребенка»
2	Октябрь	1. Консультация «Культура поведения родителей залог культурного поведения детей» 2. Праздник «Осенины» 3. Выставка детско-родительских работ «Дары осени»	1. Буклет «Требования безопасности к костюмам и атрибутам праздника» 2. Подготовка атрибутов к утреннику

		4. Фото -выставка «Моя семья»	3. Буклет «О пользе витаминов осенью»
3	Ноябрь	1. Фотовыставка посвященная дню матери «Как на маму я похож!» 2. Утренник «Посвящается маме!» 3. Родительское собрание «Развитие речи детей»	1. Папка передвижка «Здоровье ребёнка в ваших руках» 2. Папка передвижка «Сохраним здоровье» 3. Стенд. консультация «Играя, речь развиваем»
4	Декабрь	1. Акция «Новогодняя игрушка своими руками», «Накормим птиц» 2. Привлечение родителей к украшению участка, группы к новогодним праздникам (постройка горки, снежного городка) 3. Праздник «Новогодний карнавал» 4. Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп!»	1. Буклет «Во что играть с ребенком дома» 2. Папка передвижка «Новый год»  3. Консультация «Зимние игры и развлечения» 4. Буклет «Требования безопасности к костюмам и атрибутам праздника», подготовка атрибутов к утреннику
5	Январь	1. Выставка рисунков «Зимушка зима!» 2. Привлечение родителей к участию в создании благоприятных условий на территории ДООУ (очистка участка от снега)	1. Папка передвижка «Зимушка зима!» 2. Папка-передвижка «Правильная одежда и обувь для ребенка»
6	Февраль	1. Выставка рисунков и поделок «Защитники Отечества» 2. Фотогазета: «Как на папу я похож(а)»	1. Папка передвижка «Как вырастить защитника» 2. Папка передвижка с поздравлениями для пап в стихах 3. Консультации о ЗОЖ
7	Март	1. Консультация «Культура поведения родителей и детей на праздниках» 2. Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности ребенка» 3. Утренник «8 Марта» 4. Стенгазета «Маму очень я люблю...»	1. Буклет «Безопасность в быту» 2. Буклет «Воспитание личным примером» 3. Подготовка атрибутов к празднику 4. Папка передвижка с поздравлениями для мам в стихах
8	Апрель	1. Привлечение родителей к участию в создании благоприятных условий на территории ДООУ (ворошение снежных сугробов) 2. Выставка детско-родительских работ «День космонавтики»	1. Консультация «Развитие творческих способностей у детей четвертого года жизни» 2. Буклет-памятка «Виды нетрадиционного рисования с детьми» 3. Папка передвижка «День космонавтики»

9	Май	1. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» 2. Выставка детско-родительских работ «Этот день победы...» 3. Привлечение родителей к участию в создании благоприятных условий на территории ДОУ (субботник, высадка рассады цветов)	1. Буклет «Чем заняться детям летом?» 2. Ширма «Этот день победы!» 3. Папка-передвижка «Профилактика детского травматизма в летнее время» 4. Ширма «Ребенок имеет право»
---	-----	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Младшая группа. 2. Хрестоматия. Младшая группа детского сада.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b> 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> 1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.	

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.  
 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

### 3.2. Режим дня

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40 (9.45)
Самостоятельная деятельность детей	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Совместная организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.25
Возвращение с прогулки	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.05 – 19.00

В период с 01.06 по 31.08 – МБДОУ переходит на режим летней оздоровительной работы. Организованная образовательная деятельность реализуется согласно плану ЛОП.

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
<b>Физкультурные занятия</b>	в помещении	3 раза в неделю (10 – 15 минут)
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3 – 5 минут
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид непосредственно - образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально – коммуникативное и познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:	В неделю:	10
	В месяц:	40
	В год:	360

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД
Понедельник	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 15.40-15.55 Физкультура
Вторник	9.00-9.15 Развитие речи 9.30- 9.45 Музыка
Среда	9.00-9.15 ФЭМП 9.30-9.45 Физкультура
Четверг	9.00-9.15 Физкультура 09.30-09.45 Лепка/аппликация
Пятница	9.00-9.15 Рисование 9.30-9.45 Музыка

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Зона сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, стульчик для кормления кукол, гладильная доска, утюг, мебель «Кухня», детская мягкая мебель, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, ванна.</p> <p>Магазин: касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Больница: халат для врача, игровой набор «Больница», баночки, коробочки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p>
Зона обучения основам безопасности	<p>Коврик «Дорога», машинки для коврика, дорожные знаки, атрибуты для с/р «Пожарный», каски пожарных; дидактические, настольно-печатные игры, направление на развитие представлений о безопасности, лото, домино «Транспорт», наглядно-дидактический материал.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Зона сенсомоторного развития и познавательного развития	<p>Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, крупные мозаики, бусы, рамки-вкладыши пирамидки разных размеров, логические кубики, сортировщики, втыкалки, вбивалки, болты и гаечки, различные материалы для развития представлений детей о цвете, величине, форме. Настенная гигантская мозаика. Дидактические игры познавательной направленности.</p> <p>Дидактические игры экологической, познавательной направленности, комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, макет «Деревенский дворик», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, наглядный материал. Инвентарь для ухода за растениями.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Зона речевого развития	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Зона свободного творчества	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки,</p>

<p>Зона музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, принадлежности для рисования (салфетки, губки, ватные диски и палочки, тычки, отпечатки)</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный, маски. Музыкальные инструменты, погремушки, картинки с изображениями музыкальных инструментов, иллюстрации с героями литературных произведений.</p> <p>Предметы русского народного творчества, расписные тарелки ,ложки. Мебель расписная.</p>
--	--

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Физкультурно-валеологический уголок</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток, гимнастики после сна. Мешочки для метания, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, флажки, кольцебросы, кегли, обруч.</p> <p>Игра « Попади в цель»</p>



**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

