

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 30 августа 2021г.

Утверждена:
приказом заведующего
от 30 августа 2021г. № 104-осн
Н.И.Шагова



Рабочая программа
дошкольного образования
средней группы 04
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Березка»
общеразвивающего вида

Разработали:
Скоробогатова Е.В
Джаноян Д.А.

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Особенности педагогического мониторинга	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Перспективно-тематическое планирование	9
2.1.2	Особенности образовательной деятельности	25
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Программно-методическое обеспечение	28
3.2.	Распорядок и режим дня	29
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	32
	Лист изменений и дополнений	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка»

общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида и с учётом методических рекомендаций авторского коллектива образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Обязательной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханёва, М.Д., 2 е изд., испр. и доп. ДЕТСТВО ПРЕСС.

1.2 Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Рабочей программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подробнее целями и задачами реализации программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 8.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их некоторых свойствах (форме, цвете, размере, звучании, количестве, части и целом, пространстве)

Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой активности

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, музыкальным руководителем.

Физическое развитие

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: приобщение детей к видам национального искусства, развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Задачи:

1. Знакомить с жанрами устного народного творчества;
2. Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; богатство и красочность народного языка;
3. Учить играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
4. Воспитывать у детей духовно- нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Подробно с принципами и подходами к формированию Программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.9.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

- принцип культуросообразности
- принцип интеграции
- принцип учета возрастных и психофизических особенностей.
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Режим работы Группы представляет годовой цикл: с 01 сентября по 31 мая – воспитательно- образовательная работа; с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет, средняя группа

С характеристиками особенностей развития детей от 4 до 5 лет можно подробно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.244-246.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28» и в программе «От рождения до школы» (стр.20-22)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку

«Познавательное развитие»

Имеет представление о множестве, сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Считает до 5 (на основе наглядности), сравнивает две группы предметов.

Умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Имеет представление о геометрических фигурах : круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб.

Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Имеет представление о живой и неживой природе. Знает и называет домашних и диких животных, птиц, имеет представление о некоторых видах пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

Имеет представление об охране растений и животных.

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта и правила поведения в обществе.

Может определить признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет элементарные представления о видах человеческого труда и быта, знает основные профессии.

Проявляет любовь к родному краю.

«Речевое развитие»

Выслушивает и участвует в беседе со сверстниками и взрослыми, уточняет и дополняет ответы.

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова - антонимы.

Употребляет существительные с обобщающим значением.

Правильно произносит гласные и согласные звуки, некоторые свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи;

Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

Может пересказать наиболее выразительно отрывок из знакомых сказок.

Запоминает небольшие и простые по содержанию стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к книгам, книжным иллюстрациям.

Проявляет желание драматизировать некоторые знакомые произведения.

Проявляет интерес к искусству, выражает эмоции на предметы народного и декоративно-прикладного творчества, эмоционально реагирует на прослушивание музыкальных произведений.

Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

«Физическое развитие»

Имеет представление о здоровом образе жизни, может оказать себе элементарную помощь
Может самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

«Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д)

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает правила поведения в детском саду, в обществе.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Выполняет обязанности дежурных.

Знает основные профессии, может рассказать о профессиях родителей.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Знает некоторые знаки дорожного движения.

Может назвать виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты при реализации парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Князева О.Л., Маханева М.Д., ДЕТСТВО ПРЕСС

-знаком с основными литературными понятиями по фольклору;

-знаком с некоторыми литературными произведениями;

-имеет представление о быте и традициях русского народа;

-знает песни, частушки, потешки, загадки

-умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- способен использовать в игре предметы быта русского народа;
- имеет представление о нравственных ценностях добра, правды, храбрости
- с удовольствием принимает участие в народных праздниках, играх.

1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга.

Проведение педагогического мониторинга обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику).

Подробно о содержании педагогической диагностики можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.22.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям подробнее расписано в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 стр. 46- 135)

2.1.1 Перспективно - тематическое планирование

« Познавательное развитие» ФЭМП

№ п\п	Тема	Используемая методическая литература
1	«Путешествие в осенний лес»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 12
2	«В гостях у кролика»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 13
3	«К нам приехал цирк»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 14
4	«Путешествие в осенний лес» (Закрепление)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 12
5	«Необыкновенный	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

	зоопарк»	элементарных математических представлений» средняя группа стр. 15
6	«Гости из леса»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 17
7	«Три поросенка»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 18
8	«Угостим зайчиков морковкой»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.19
9	«Необыкновенный зоопарк» (Закрепление)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 15
10	В гостях у Буратино»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.21
11	«Мальвина учит считать Буратино»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.23
12	«Давайте поиграем»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 24
13	«Цыплята и курочки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.25
14	«Куклы собираются в гости к гномикам»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.28
15	«Умники и умницы»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 29
16	«Чудесный мешочек»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.31
17	«Разложи картинки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 32
18	«Сон мишки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 33
19	«Строим дорожки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 35
20	«Когда это бывает»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 36
21	«Покажи столько же»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 37
22	«Делаем зарядку»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 39
23	«Письмо из	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

	Простоквашино»	элементарных математических представлений» средняя группа стр. 40
24	«Степашка убирает игрушки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 42
25	«Правильно пойдешь - секрет найдешь»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 43
26	«Накроем стол для чаепития»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 44
27	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 45
28	«Разложи предметы по форме»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 46
29	«Строим игровую площадку»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 48
30	«Поездка на праздник сказок»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 49
31	«Играем с матрешками»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 34
32	«Письмо от волшебника»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 50
33	«Весна пришла»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 51
34	«В гостях у Буратино» (Повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 21
35	«Цыплята и курочки» (Повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 25
36	«Сон Мишки» (Повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 33
37	«Делаем зарядку» (Повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр. 39

Ознакомление с окружающим миром, предметным и социальным окружением

№ п\п	Тема	Использованная методическая литература
1	«Расскажи о любимых предметах»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 18
2	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 19

3	«Что нам осень принесла?»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр.28
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 30
5	«Осенние посиделки»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 38
6	«Петрушка идет трудиться»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 21
7	«Мои друзья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 24
8	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 33
9	«Знакомство с декоративными птицами»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 36
10	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 27
11	«Петрушка идет рисовать»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 26
12	«Скоро зима!»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 41
13	«Петрушка – физкультурник»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 28
14	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 31
15	«Дежурство в уголке природы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 43
16	«Почему растаяла Снегурочка?»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 45
17	«Петрушка – физкультурник» (Закрепление)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 28
18	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 33
19	«Замечательный врач»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 34
20	«Стайка снегирей на ветках рябины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 48
21	«В мире стекла»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 36
22	«Наша армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 37
23	«Рассматривание кролика»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 53
24	«Посадка лука»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 54
25	«В мире пластмассы»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 40
26	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 41
27	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 57
28	«В гости к хозяйке луга»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

		детском саду» средняя группа стр. 59
29	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 43
30	«Мой город»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 46
31	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 64
32	«Экологическая тропа весной»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 66
33	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр. 48
34	Диагностическое занятие №1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 69
35	Диагностическое занятие №2	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 70

«Речевое развитие»

Развитие речи

№ п\п	Тема	Используемая методическая литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33
8	Чтение стихотворений об осени	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
9	Составление рассказов – описаний игрушек	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
10	Чтение сказки «Три поросенка»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35
11	Звуковая культура речи: звук Ц	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36
12	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38
13	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Волк»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44
16	Обучение рассказыванию по картине	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»

	«Вот это снеговик!»	стр.45
17	Звуковая культура речи: звук Ш	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46
18	Составление рассказа об игрушке.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.39
19	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48
20	Звуковая культура речи: звук Ж	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
21	Обучению рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50
22	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53
23	Звуковая культура речи: звук Ч	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53
24	Составление рассказов по картине «На полянке»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
25	Урок вежливости	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59
27	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
28	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61
29	Составление рассказов по картине	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62
30	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52
31	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63
32	Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63
33	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65
34	Заучивание стихотворений	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65
35	День Победы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
36	Звуковая культура речи: Р и РЬ	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69
37	Прощаемся с подготовишками	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70
38	Литературный колейдоскоп	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№ п\п	Тема	Используемая методическая литература
1	«Нарисуй картинку про лето»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.23
2	«На яблоне поспели яблоки»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.25
3	«Красивые цветы»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.27
4	«Цветные шары»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.30
5	«Золотая осень»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.31
6	«Сказочное дерево»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.33
7	«Украшение фартука»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.34
8	«Яички простые и золотые»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.36
9	«Рисование по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.38
10	«Украшение свитера»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.40
11	«Маленький гномик»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.42
12	«Украшение платочка»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.57
13	«Рыбки плавают в аквариуме»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.43
14	«Кто в каком домике живет»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.45
15	«Снегурочка»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.47
16	«Новогодние поздравительные открытки»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.48
17	«Наша нарядная елка»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.50
18	«Маленькой елочке холодно зимой»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.51
19	«Развесистое дерево»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.52
20	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.56
21	«Празднично украшенный дом»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.78
22	«Украсим полосочку флажками»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.58
23	«Девочка пляшет»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.60

24	«Красивая птичка»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.61
25	«Украсть свои игрушки»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.62
26	«Расцвели красивые цветы»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.64
27	«Украшим кукле платице»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.68
28	«Козлятки выбежали погулять на зеленой травке»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.69
29	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.71
30	«Сказочный домик-теремок»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.72
31	«Мое любимое солнышко»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.74
32	«Твоя любимая кукла»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.75
33	«Дом, в котором ты живешь»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.77
34	«Самолеты летят сквозь облака»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.80
35	«Нарисуй картинку про весну»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.81
36	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.82
37	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.83

Лепка

№ п\п	Тема	Используемая методическая литература
1	Яблоки и ягоды	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.23
2	Большие и маленькие морковки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.25
3	Грибы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.32
4	Угощение для кукол	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.35
5	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.37
6	Сливы и лимоны	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.39
7	Разные рыбки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.42
8	Девочка в зимней одежде	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.47
9	Слепи то, что тебе хочется	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.50
10	Птичка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.51
11	Девочка в длинной шубке	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

		деятельности» в средней группе стр.55
12	Хоровод	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.59
13	Мы слепили снеговиков	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.62
14	Мисочка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.66
15	Слепи то, что ты хочешь	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.71
16	Мисочки для трех медведей	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.73
17	Чашечка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.76
18	Посуда для кукол	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.77
19	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.78
20	Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.82

Аппликация

№ п\п	Тема	Используемая методическая литература
1	Красивые флажки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.25
2	Украсть салфеточку	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.30
3	Украшение платочка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.34
4	Лодки плывут по реке	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.35
5	В нашем селе построен большой дом	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.39
6	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.41
7	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.46
8	Бусы на елку	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.49
9	В магазин привезли красивые пирамидки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.52
10	Автобус	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.54
11	Летающие самолеты	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.60
12	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.63
13	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.64
14	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.66

15	Загадки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.73
16	Вырежи и наклей что хочешь	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.75
17	Красная шапочка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.79
18	Волшебный сад	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.81

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	1	«В мире опасных предметов»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.11
	2	«В мире опасных предметов»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая., стр.12
	3	«Знакомство с улицей»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.17
	4	«Беседа о ПДД»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.18
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая., стр.20
	2	«Не все грибы съедобны»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, стр.52
	3	Опасные ситуации: на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, стр.52
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, стр.52
Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.12
	2	«Опасная ситуация дома»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.13
	3	«Соблюдаем режим дня»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.31
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.8
Декабрь	1	«Если ребенок потерялся»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.15
	2	«Небезопасные зимние забавы»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр. 25
	3	«Небезопасные зимние забавы»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (продолжение)
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструкция по ТБ.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (Тема: «Один дома» стр.15)
	2	«Зачем нужны дорожные знаки»	«Знакомим дошкольников с правилами

			дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.21
	3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.33
Февраль	1	«Правила первой помощи» « К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.стр.33
	2	« Опасности дома»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (допол.приложение) стр.13
	3	« Опасности дома.Электроприборы»	Продолжение.
	4	«А у нас дома газ»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.,стр.13
Март	1	« Осторожно – гололед!»	Приложение (конспект)
	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.40
	3	«Как я еду в автобусе»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.45
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька» Конспект
Апрель	1	« Правила пожарной безопасности»	Инструктаж
	2	« В гости к Крокодилу Гене»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.22
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.26
	4	«Правила поведения при грозе»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.53
Май	1	«Правила поведения на природе»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.47
	2	«Опасные насекомые»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.49
	3.	« Помощь при укусах»	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. стр.59
	4	«Наблюдение за светофором»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.20

«Физическое развитие»

Физическая культура

№ п/п	№ занятия	Методическая литература	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие №1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.19-20
2	Занятие №2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.20
3	Занятие №3	Пензулаева Л.И. Физическая культурав детском саду: Средняя группа	с.21
4	Занятие №4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.21-22

5	Занятие №5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.23
6	Занятие №6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.23-24
7	Занятие №7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.24-25
8	Занятие №8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.26
9	Занятие №9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.26
10	Занятие №10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.26-28
11	Занятие №11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.28-29
12	Занятие №12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.29
13	Занятие	Повторение материала	С.29-30
Октябрь			
1	Занятие №13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.30-32
2	Занятие №14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.32
3	Занятие №15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.32-33
4	Занятие №16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.33-34
5	Занятие №17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.34
6	Занятие №18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.34
7	Занятие №19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с..35
8	Занятие №20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.35-36
9	Занятие №21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с. 36
10	Занятие №22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.36-37
11	Занятие №23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.37-38
12	Занятие №24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	с.38
13	Занятие	Повторение материала	С. 38-39
Ноябрь			
1	Занятие №27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.40-41
2	Занятие №25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.39-40
3	Занятие №30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.43

4	Занятие №26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.40
5	Занятие №28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.41-42
6	Занятие №33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.45
7	Занятие №29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.42
8	Занятие №31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.43-44
9	Занятие №36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.46-47
10	Занятие №32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.44
11	Занятие №34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.45-46
12	Занятие №35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.46
Декабрь			
1	Занятие №1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.48-49
2	Занятие №2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.49
3	Занятие №3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.49
4	Занятие №4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.50-51
5	Занятие №5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.51
6	Занятие №6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.51
7	Занятие №7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.52-53
8	Занятие №8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.54
9	Занятие №9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.54
10	Занятие №10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.54-56
11	Занятие №11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.56
12	Занятие №12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.56
13	Занятие	Повторение материала	С. 57
Январь			
1	Занятие №13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.57-58
2	Занятие №14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.58-59
3	Занятие №15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.59

4	Занятие №16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.59-60
5	Занятие №17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.60
6	Занятие №18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.60-61
7	Занятие №19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в в детском саду: Средняя группа	С.61-62
8	Занятие №20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.62
9	Занятие №21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.62-63
Февраль			
1	Занятие №25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.65-66
2	Занятие №26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.66
3	Занятие №27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.67
4	Занятие №28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.67-68
5	Занятие №29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.68
6	Занятие №30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.68-69
7	Занятие №31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.69-70
8	Занятие №32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.70
9	Занятие №33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.70
10	Занятие №34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.70-71
11	Занятие №36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.76
Март			
1	Занятие №1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.72-73
2	Занятие №2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.73
3	Занятие №3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.73-74
4	Занятие №4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.74-75
5	Занятие №6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.76
6	Занятие №5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.75-76
7	Занятие №7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.76-77

8	Занятие № 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.77-78
9	Занятие №8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.77
10	Занятие №10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.78
11	Занятие №12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.79
12	Занятие №11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.79
Апрель			
1	Занятие №13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С. 80-81
2	Занятие №15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.82
3	Занятие №14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.81
4	Занятие №16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.82-83
5	Занятие №18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.84
6	Занятие №17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.83
7	Занятие №19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.84-85
8	Занятие №21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.85-86
9	Занятие №20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.85
10	Занятие №22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.86
11	Занятие №24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.87
12	Занятие №23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.87
13	Занятие	Повторение материала	С.88
Май			
1	Занятие №25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.88-89
2	Занятие №26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.89
3	Занятие №27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.89
4	Занятие №28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.89-90
5	Занятие №30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.90-91
6	Занятие №29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.90
7	Занятие №31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.91-92

8	Занятие №33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.92
9	Занятие №32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.92
10	Занятие №34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.92-93
11	Занятие №35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.93
12	Занятие №36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	С.93-94

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №28».

С содержанием воспитательно-образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. можно ознакомиться в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д., уч. методическое пособие, Санкт-Петербург, 2000
Средняя группа стр.22-25

2.1.2 Особенности образовательной деятельности

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- организованно-образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями

Организованно-образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию

Формы организации детских видов деятельности:

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, праздники, физминутки, физкультурные занятия
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, творческие) Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры
Познавательное развитие	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, беседы
Речевое развитие	Рассказывание, беседы, обсуждения, чтение, игры, речевые тренинги, разучивание, театрализация
Художественно-эстетическое развитие	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки, занятия, чтение художественных произведений Слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, занятия в зале

Методы обучения

- ✓ Словесные
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями МБДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального паспорта;
В создании условий	-участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОУ	-участие в работе Попечительского, Управляющего, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); -странички для родителей на сайте МБДОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания; -встречи: «Устный журнал», «Вечер вопросов и ответов»;
Участие в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	1.Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»	1.Расписание организационной деятельности. Возрастные особенности детей 4-5 лет
	2.Родительское собрание	2. Возрастные особенности детей 4-5 дней.
	3.Организационные моменты.	3.Обновление соц.паспорта семьи.
	4.Консультация для родителей.	4. «Одежда осенью» «Игры по дороге домой». «День знаний» «Безопасность детей на дорогах»
	5. Выставка детских творческих работ	5. «Безопасность на дороге»
	6. Совместный труд с родителями.	6. Приобщение родителей к уборке на участке колес.

Октябрь	1.Консультация для родителей.	1. «Воспитание самостоятельности у детей 4-5 лет»; «Витамины осенью», «Наши друзья- птицы».
	2. Праздник.	2. «Осенины».
	3. Совместный труд с родителями.	3. Изготовление кормушек. «Наши друзья- птицы»
	4. Конкурс рисунков.	4. «Мои домашние питомцы»
	5.Конкурс семейных творческих работ.	5.«Дары Осени»
	6. Создание коллажа	6. «Семейное древо»
Ноябрь	1.Консультация для родителей.	1. «Играя, речь развиваем», «ЗОЖ начинается с семьи».
	2.Анкетирование.	2. «Удовлетворенность качеством образовательных услуг».
	3. Праздник.	3. «Мамочка моя».
	4.Фото-выставка.	4. «Как на маму я похож(а)».
	5. Совместно с родителями.	5. Сооружение горки на участке.
Декабрь	1.Консультация для родителей.	1.«Преимущества искусственных елок перед живыми». «Сохраним планету зеленой». «Осторожно-гололед».
	2.Выставка поделок	2. « Новогодний калейдоскоп».
	3. Фото-выставка.	3. «Зимние забавы»
	4.Совместно с родителями.	4.«Почта деда Мороза»
	5. Праздник.	5. «Новый год 2022»
	6. Наглядная информация.	6. «На улице Зима» Стишки и загадки о зиме.
Январь	1.Консультация для родителей.	1.«Профилактика бытового травматизма дошкольников». «О профилактике вирусных заболеваний в зимнее время года».
	2. Фото-выставка.	2.«Как я провел зимние каникулы»
	3. Рекомендации.	3.«Воспитание самостоятельности у детей».
	4.Индивидуальные беседы.	4 «Можно, нельзя, нужно».
	5. Выставка рисунков	5.«Зимушка зима!».
Февраль	1.Консультации для родителей.	1. «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу, краю» «Значение совместного проведения свободного времени с ребенком и его организация».
	2.Выставка рисунков.	2.«Моя родная улица» «Защитники отечества»
	3. Фото-выставка.	3. «Как на папу я похож(а)»

	4.Индивидуальная беседа	4. «Если ребенок агрессивен, дерется,
	5. Фото - выставка	5.« Мой папа(дедушка) солдат»щиплется»
Март	1.Консультация для родителей.	1.«Развитие творческих и речевых способностей дошкольников» «Речевые игры с детьми дома и на прогулке».
	2.Родительское собрание.	2. ««Роль семьи в формировании личности ребенка»
	3. Фото - выставка семейных рецептов.	3«Блинный пир на весь мир»
	4. Праздник.	4.«Сударыня масленица».
	5. Праздник	5. «Поздравляем мамочку, бабушку, сестренку с 8 марта»
	6.Рекомендации.	6. «Заботиться о здоровье детей в весеннее время года»
Апрель	1.Консультация для родителей.	1. «Разговор о правильном питании».
	2.Наглядная информация.	2. «Весна, Весна на улице» Стихотворения для детей.
	3.Совместная творческая выставка.	3. «Космический калейдоскоп».
	4. Неделя добрых дел.	4. «Благоустройство территории детского сада».
	5.Совместно с родителями.	5. Приобретение семян для посева (цветник)
Май	1.Консультация для родителей.	1.«Учим детей заботиться о своей безопасности», «Какие они современные дети» «Безопасность детей на дорогах»
	2. Итоговое родительское собрание в форме дискуссии	2. «Подведение итогов года. Наши достижения. Планы на будущий год».
	2.Выставка творческих работ	«Мы помним и гордимся!»
	3.Наглядная информация	3. «Как организовать летний отдых детей»
	4.Совместный труд	4. Оформление цветников на участке.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 5.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 6.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. 8.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>1.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. 6.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1.Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. 2.Хрестоматия. Средняя группа детского сада.</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. 3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 4.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 5.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование для детей 4-5 лет</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д., уч. методическое пособие, Санкт-Петербург ,2000</p>
<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p>

- 1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.
- 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова.
- 3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

3.2. Распорядок и режим дня

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8. 15 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Занятия (НОД)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместно-организованная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

В период с 01.06 по 31.08 – МБДОУ переходит на режим летней оздоровительной работы

Организованная образовательная деятельность осуществляется по плану ЛОП

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю (20 минут)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 минут
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3 – 5 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное использование	Ежедневно

двигательная активность	физкультурного и спортивного оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид непосредственно - образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально – коммуникативное и познавательное развитие	Ознакомление с окружающим/предметным миром	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:	В неделю:	10
	В месяц:	40
	В год:	360

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД
Понедельник	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.05 Музыка
Вторник	9.00-9.20 Развитие речи 15.30-15.50 Физкультура
Среда	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 ФЭМП
Четверг	9.00-9.20 Лепка /аппликация 16.00-16.20 Музыка
Пятница	9.00-9.20 Рисование 15.30-15.50 Физкультура

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Центр физического воспитания и развития</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток, гимнастики после сна. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, вожжи, кольцоброс, обруч, скакалки , кегли. Пособие для дыхательных упражнений. Тренажер «Координация» Игра « Попади в цель» Игра развивающая Сырный ломтик. Напольная Наглядно-дидактический материал</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Центр игры</p>	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, уют; мебель «Кухня», детская мягкая мебель. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, весы. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Больница: мебель для игры «Больница», костюм врача, набор «Доктор», баночки, коробочки, ширма. Стройка: игровой набор «Гигантский строитель», машины разных размеров, инструменты.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Стенд по ПДД, коврик «Дорога», комплект дорожных знаков, парковка, руль, машины разных размеров, дидактические, настольно-печатные игры, лото, наборы картинок, направленные на формирование представлений о безопасности. Стенд по пожарной безопасности, пожарные знаки, пожарная машина.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Кубики, домино, лото, пазлы, игра «Логика», наборы геометрических фигур, магнитные и маркерные доски, настольно-печатные игры и дидактические игры познавательной направленности. Наглядно-дидактические пособия.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Чей малыш». Различные наглядно-дидактические пособия.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Центр развития речи</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический и демонстрационный по направлению речевого развития, «тренажер» для дыхательной гимнастики.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Центр изодеятельности</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски гуашевые кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, мольберт. Изделия народных промыслов: дымковские и городецкие игрушки.</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, ширма, маски и шапочки. Музыкальные инструменты: бубенцы, бубны, металлофон, барабан, дудки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Разные виды настольного конструктора. Строительный материал, крупногабаритный напольный пластмассовый конструктор (2-х видов), плоскостной конструктор, разные виды конструктора средних размеров.</p>

4.Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

