

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 30 августа 2021г.

Утверждена:
приказом заведующего
от 30 августа 2021г. № 104-осн
Н.И.Шагова



**Рабочая программа
дошкольного образования
второй группы раннего возраста 01
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Березка»
общеразвивающего вида**

Разработали:
Босова И.Н.
Костыгина Н.Ю.

Развращение как средство общения
Знакомство с детской литературой, понимание

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического здоровья
физического развития

Художественно - эстетическое развитие

Формирование интереса к художественной деятельности
Воспитание интереса к музыке
Развитие интереса к конструктивной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу

«Изобразительная деятельность»
Программа художественного развития детей дошкольного возраста
Лыко-Вале издание, М.: МРЭИД. «Искусство», 2011

Цель: формирование у детей раннего возраста художественных способностей в изобразительной

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие ситуаций для формирования изобразительного искусства (книжные иллюстрации, народные искусства) освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности расширение художественного опыта в процессе работы с материалами (глина, пластилин, тесто, краски, инструментами (карандаш, фломастер, маркер, выстукивающий в качестве инструментов для изобразительной деятельности палочка, зубная щетка, губка и др.);
- обеспечение переход от изобразительной деятельности к созданию условий для появления творческих идей (развития); установление ассоциаций между предметами и их изображениями (мячик, дорожка, название словом);
- создание условий для активной деятельности в различных видах изобразительной деятельности; способов создания художественных образов и
- ознакомление с основными формами ритма, доступными для практической работы с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и творчества с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу

«Музыкальная деятельность»
Музыкальная деятельность в дошкольном возрасте
И. А. Новоскольцева.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Подробно с принципами и подходами к формированию примерной основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Верзицы, изд. М.: МОЗ АСИКАТ ЕЗ, 2011. 9.

Образовательная область «Художественное творчество» и «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного и младшего школьного возраста (художественное творчество и изобразительная деятельность) (формирование эстетического отношения – 14-е издание, М.: Мир, 2016).

Принципы и подходы:

- принцип родособразности воспитания: поставление художественного развития детей – в соответствие с особенностями и индивидуальными способностями;
- принцип культуросообразности воспитания: универсального эстетического содержания культурных традиций;
- принцип развивающего характера художественного содержания продуктивной деятельности (осуществление развивающей деятельности (ребенке развивается));
- принцип приоритета содержания по отношению к педагогической линии выстраивается как образовательного пространства, в котором (содержание), а методы и технологии служат для содержания;
- принцип гуманистической направленности воспитания педагога к воспитаннику как к ответственной личности.

Образовательная область «Художественное творчество» и «Музыкально-театральная деятельность» (Музыкально-театральная деятельность) (дошкольного и младшего школьного возраста) (редакция И.И. Виноградской, Санкт-Петербург, 2019 г)

Принципы и подходы:

- Личностно ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.
- Учет индивидуальных особенностей детей в художественной деятельности.
- Критериальный отбор музыкального содержания ребенка дошкольного возраста.
- Системный подход в организации занятий с детьми.
- Интеграция разных видов художественной деятельности в музыкальных занятиях.
- Особый характер взаимодействия педагога и ребенка.
- Ориентация на творческое осмысление музыки дошкольного возраста, творческое самовыражение.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы Группы предусматривает образовательную и воспитательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым рабочим днем. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Детей с ОВЗ, а также детей нет.

Воспитание и обучение осуществляется в соответствии с требованиями к образовательной программе дошкольного образования. Срок реализации образовательной программы – 3 года.

Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет, вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся активными субъектами предметной деятельности, совершенствуются восприятие, речь, начальные игры, глазомер и пространственное мышление.

Развивается предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные игры, глазомер и пространственное мышление.

Уменьшаются полурасширенные формы активности в культурные модели, образцы и ритуальные активности ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности дети продолжают осваивать названия и выполнять сложные задания.

Количество слов в речи увеличивается, совершенствуются грамматические навыки, расширяется словарный запас.

Интенсивно развивается активная речь детей, достигая к концу года 1000-1500 слов.

К концу года дети овладевают навыками рисования.

Игра становится процессом, совершенствуются навыки игры.

В середине года появляются собственные изображения предметов.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные восприятия, появляются первые попытки рисования.

Совершенствуются восприятие, прежде всего зрительное, слуховое и осязательное.

Основной формой мышления является предметная деятельность, заключающаяся в решении задач.

Для детей этого возраста характерна неосознанная зависимость от окружающих. Однако в этот период происходит развитие самостоятельности. Она обусловлена развитием у детей понимания гордости и стыда, началом самосознания и самооценки.

Ранний этап развития ребенка отличается от взрослого человека, отличного от взрослого человека, ранний этап развития ребенка отличается от взрослого человека, отличного от взрослого человека.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

П л а н и р у е м ы е р e з y л ь т а т ы о с в о е н и я Р а б о ч е й п р о г р а м м ы о т р а ж а ю т о с о б л и ч и я в о з м о ж н ы х д о з а в е р ш е н и я о с в о е н и я Р а б о ч е й п р о г р а м м ы .

О н и о т р а ж а ю т с о г л а с о в а н н ы е о ж и д а ю щ и е с о б о й п р е д с т а в л я ю т с о б о й в о з р а с т н о й п о р т р е т р е б ё н к а .

«Социально – коммуникативное развитие»

Р е б е н о к д о б р о ж е л а т е л е н п о о т н о ш е н и ю к д р у з ь я м .

У м е е т д е л и т ь с я и г р у ш к а м и .

В л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м д о в е ж л и в о з ь о ш ь .

Р е а г и р у е т н а п р е с ы б ы в ь р м о с ь ; н и т ь п р о в з р о с л о г о .

С ф о р м и р о в а н ы э л е м е н т а р н ы е п р е б ы в а н и я с о в о е и м я .

С ф о р м и р о в а н ы э л е м е н т а р н ы е н а в ы к и п о м е р е з а г р я з (н е р ы н и я и п о м о щ и в з р о с л о г о) р а з д е в а т ь с я и о д е в а т ь с я в о н е б о ь ш о й п о м о щ и в з р о с л о г о .

М о ж е т п о о к о н ч а н и и и г р у ш к и б р а т ь з а с о б о й и г р .

В ы п о л н я е т э л е м е н т а р н ы е н а в ы к и о б ы ч ь н ы е ; н е д р а з н и т и х ; н е б е р е т в р о т - н о с ь ; п о н и м а е т .

«Познавательное развитие»

С п о с о б е н р а з л и ч и т ь о б ь е к т ы .

Р а з л и ч а е т п р е д м е т ы п о ф о р м е : к у б и к , к и р п и ч и .

О р и е н т и р у е т с я в ч а с т я х с о б с т в е н н о г о т е л а (г о л о в у ,

П р о я в л я е т л ю б о з н а т е л ь н о с т ь к н о в ы м о б ь е к т а м .

С п о с о б е н с о с т а в и т ь п р - 3 в и д н ы е о б ь е к т а .

К а р т и н ы ; п р о я в л я е т и н т е р е с к и г р а м .

П у г о в и ц а м и , к р ю ч к а м и , ш н у р к а м и) .

П р о я в л я е т и н т е р е с к т р у д у в з р о с л о г о .

С п о с о б е н у з н а т ь в и д ы и г р у ш к а м и (к а р к а с , в о д о

к у р и ц у и т . п) и д и к и х ж и в о т н ы х (м е д в е д ь , з а

Р а з л и ч а е т п о в н е ш н е м у в и д у о в о щ и и ф р у к т ы .

С п о с о б е н н а б л ю д а т ь з а п т и ц а м и , т р а н с п о р т о м .

«Речевое развитие»

С у д о в о л ь с т в и е м р а с с м а т р и в а е т п л а н ы .

М о ж е т н а й т и п р е д м е т п о с л о в е с н о м у у к а з а н и ю

« в а з о ч к у » , « В о з ь м и к р а с н ы й к у б и к ») ; и м и т и р о

« П о х о д и , к а к м е д в е ж о н о к ») .

П о н и м а е т з н а ч е н и я с л о в : о б ь е м , п и р ь , а с м о л , с у п , в а г , о б у с ;

л е ч и т ь , - з о а т к , к р ы т ь ; п о м о щ ь , к а ш , ж а л е н ь ; к и с л

Б о ь ш о й , г о р я ч и й ; д а л е к о , в ы с о к о , б ы с т р о , т

С п о с о б е н к з в у к о с ь д р а ж а н ы х ю ф л а в и

При этом решение программных образовательных рамок организовано в совместной деятельности взрослого и дошкольников.

Содержание образовательной деятельности расписано в примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. — Москва: Мозаика-СПб, 2013) стр. 46

2.1.1 Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Адаптационный период 1-2 неделя		
	Занятия	Развитие предметных представлений	И. А. Поморев «Формирование элементарных математических представлений» страница 10
	Занятия	Развитие предметных представлений	И. А. Поморев «Формирование элементарных математических представлений» страница 10
Октябрь	Занятия	Формирование умений различать предметы по форме: кубик, шарик Формирование умений производить действия с предметами: обводить предмет, катать	И. А. Поморев «Формирование элементарных математических представлений» страница 11
	Занятия	Формирование умений различать предметы по форме: кубик, шарик Формирование умений производить действия с предметами: обводить предмет ладошкой	И. А. Поморев «Формирование элементарных математических представлений» страница 12
	Занятия	Формирование умений различать предметы по форме: кирпичик, шарик Формирование умений производить действия с предметами: класть, катать простейшие предметы	И. А. Поморев «Формирование элементарных математических представлений» страница 12

	З а н я т и я	Формирование ум предметы по форм их: кирпичик, куб Формирование ум сооружать прост	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 13
Н о я б р ь	З а н я т и я	Формирование ум предметы по форм их: кубик, шарик, Совершенствован действий	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 14
	З а н я т и я	Развитие умения предметы контра и обозначать их большой, маленьк	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 15
	З а н я т и я	Развитие умения предметы контра и обозначать их большой, маленький Совершенствован действий	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 15
	З а н я т и я	Развитие умения контрастные по и называть их: кубики, маленькие Формирование ум сооружать прост	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 16
Д е к а б р ь	З а н я т и я	Развитие умения контрастные по и называть их: шарик, маленький Совершенствован действий	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 17
	З а н я т и я	Развитие умения контрастные по кубики и шарики Формирование умения группиров по величине	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 18
	З а н я т и я	Развитие умения группы однородн предматов, разли предмет-овд имн ого	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 19
	З а н я т и я	Развитие умения группы однородн предматов, разли предмет-омвн: оогдои н	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 19

Январь	З а н я т и я	Развитие умения групп однородных предметов, различия предметов многого. Формирование умения употреблять в существительные единственном и числе.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 20
	З а н я т и я	Развитие умения контрастные по предметам и обозначениями большой, маленький умения формирования предметов и различия количествами много.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 21
	З а н я т и я	Развитие умения контрастные по предметам и обозначениями словами: большой. Развитие умения формирования предметов их количествами много.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 22
	З а н я т и я	Развитие умения групп однородных различиями предметами многого.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 22
Февраль	З а н я т и я	Формирование умения предметов по формам: куб, шар, цилиндр различиями количествами одного. Развитие предмета.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 23
	З а н я т и я	Формирование умения предметов по формам: куб, шар, цилиндр различиями количествами многого.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 24
	З а н я т и я	Развитие умения групп предметов количествами многого. Развитие предмета.	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 25
	З а н я т и я	Развитие умения групп однородных предметов, различиями	И. А. Помораев «Формирование математических

		количество обозначат словами-одним словом много, -много	представлений» страница 25
Март	Занятия	Развитие умения предметы, контр величине и форм и группы по ко обозначать в ре маленький, куб много. Формирование ум производить про группировки пре форме и величин	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 26
	Занятия	Формирование ум предметы по фор и обозначать их словами: шарик, к кирпичик, много Формирование ум сооружать прост постройки	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 27
	Занятия	Формирование ум предметы по фор количеству, обо словами: шарик, к кирпичик, много Формирование ум сооружать несло	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 28
	Занятия	Формирование ум предметы по фор (кубик, кирпичик Развитие умения показывать част Формирование ум сооружать сложные	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 29
	Занятия	Формирование ум предметы по фор (кубик, кирпичик Развитие умения показывать слож Формирование ум сооружать несло	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 29
Апрель	Занятия	Формирование ум предметы по вел Развитие предме	И. А. Поморев «Формирование математических представлений» страница 30

	З а н я т и я	Развитие умения называть простр предлоги и наре их с местом рас конкретного предмета (в , на , п	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 31
	З а н я т и я	Развитие умения группы однородн различать их ко обозначат ответств словами-одмног и много, -мног ъмног Развитие умения взрослым в опре направлении	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 32
	З а н я т и я	Развитие умения количество пред один), использо существительные единственном и числе Развитие за взрослым в о направлении	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 33
Май	З а н я т и я	Развитие умения группы однородн предметов, разли количество и об соответствующим словаммног и мно Развитие предме	И. А. Помораева, «Формирование математических представлений» страница 34
	З а н я т и я	Формирование ум предметы по вел обозначать их словами: большой Развитие предме	И. А. Помораев «Формирование математических представлений» страница 35
3-4	З а н я т и я повторение и закреп		

Ознакомление с окружающим миром

Мес яц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	" Л и с т" о п	Показать детям красок золотой раскрыть новое «листопад»	С. Н. Теплюк «Ир-ыаниятия на стр. 73

	" Морковк зайчик "	Расширять предс об ов(оощах моркови). Формир доброжелательн окружающим	О. А. Соломен « Ознаком преинриоед детском саду »
	«У цвето клубы	Познакомить дет названиями не-с флоксы, ноготки Показать стар строение расте понятие высокий низкий (цветок), короткий (стебе	С. Н. Теплюк « Игр нятия на стр. 74
	«Больша»	Наблюдать с дет дворника ; позн названием «поли машина»	С. Н. Теплюк « Игр нятия на стр. 75
Октябрь	«Листо листопад желтые»	Дать детям эле представления изменениях в пр . Формировать ум определять по признакам и по , по сезону , с прогулку. Учит ствол, ветки и	О. А. Соломен «Ознакомление детском саду»
	" Где ч растет	Дать детям поня и ягодах; напо растений (дере	С. Н. Теплюк « Игр нятия на стр. 76
	" Мы помо	Закрепить знани овощах, форме, величине, цвете.	С. Н. Теплюк « Игр нятия на стр. 77
	" Что нам подарил	Конкретизироват знания детей с мире; о том, гд	С. Н. Теплюк « Игр нятия на стр. 78
Ноябрь	" Рыбка п воде "	Дать детям эле представления рыбках. Формир к обитателям а	О. А. Соломен « Ознакомление детском саду »
	" Ласков щенок Ти	Познакомить дет тела щенка (котё ихназванием; утс питается малыш, ест (грызёт, лака голосовые и дв реакции, поведе сына при встре	С. Н. Теплюк « Игр нятияг ула стр. 79

		ролевые действия	
	" Рыжая хвостик "	Уточнить названия кукол; познакомиться с понятиями : гладкий, тяжёлый, лёгкий, короткий, толстый, тонкий; познакомиться с обитателями леса	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 80
	" Хмурая "	Познакомить детей с типичными особенностями поздней осени; названия и названия предметов одежды; конкретизировать знания глубоко, мелко,	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 81
	" Автомобиль "	Уточнить представления о легковом автомобиле; основные части автомобиля; с правилами поведения в общественном транспорте	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 83
Декабрь	" У кормушки "	Дать детям представление о птицах. Формировать отношение к птицам; заботиться о них	О. А. Соломенко « Ознакомление с окружающим миром в детском саду »
	" Зимние хлопоты "	Формировать у детей связные представления о зиме; о времени года	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 84
	" Снегопадения "	Познакомить детей с явлениями погоды: снегопадом	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 85
	" Птицы зимой "	Формировать у детей заботиться о зиме; птицах; учить называть их части	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 86
Январь	" Снеговик и елочка "	Расширять представления о деревьях. Показать снег. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенко « Ознакомление с окружающим миром в детском саду »
	" Морозные солнечные денки "	Рассказать детям о жизни животных зимой; стимулировать по отношению к	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на улице » стр. 87

	" Помощник к труду взрослых желание помогать окружающим .	Воспитывать в детях к труду взрослых желание помогать окружающим .	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 88
	" В гостях Снегурочка	Познакомить детей с внешними признаками ориентации .	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 89
Февраль	" Котенок Пушок "	Дать детям представление о домашних животных детёнышах . Знакомить с русским бытом . Сформировать доброе отношение к животным	О. А. Соломенко « Ознакомление в детском саду »
	" Кролики сереньки беленьки "	Закрепить знания о строении тела животных , уточнить названия частей тела кролика (зайца) ; формировать отношение к животным , желание заботиться о них	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 90
	" Экскурсия по улице "	Закреплять знания о транспортных средствах , поведении на дороге , о разметках , работах дорожников	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 91
	" Подарки маме и бабушке "	Закреплять знания о назначении снежинок , уточнить знания о птицах , частях их тел , голосовых сигналах , что кому подарить зимой , почему её называют мамушкой .	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 91
Март	" Петушок в семейке "	Расширять представление о домашних животных , их характерных особенностях . Формировать желание проявлять заботу о птицах .	О. А. Соломенко « Ознакомление в детском саду »
	" Солнышко и пригрев "	Дать детям представление о весеннем солнышке , о его тепле , о том , что оно приносит радость и тепло .	С. Н. Теплюк « Игры и занятия на стр. 94

	«Где же»	Закреплять представления детей о весне; первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	С. Теплюк «Игры на стр. 95»
	«Кругом»	Показать детям действия с талыми	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 96»
Апрель	«Солнышко весне»	Дать детям представления о весне в природе. Формировать представления о явлениях природы. Передавать образы на рисунке.	О. А. Соломенко «Ознакомление с детским садом»
	"Веселые воробьи"	Расширять представления о весне, обогащать новыми словами,	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 96»
	"Солнышко в травке"	Познакомить детей с весенними цветками и их строением; обогатить словарный запас	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 97»
	"Желтые пушистики"	Познакомить детей с видом цыплят, их поведения,	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 98»
Май	"Там там и тут"	Формировать у детей представления о выделении особенностей одних цветов от других. Называть его частью желания эмоциями откликаться на окружающую природу.	О. А. Соломенко «Ознакомление с детским садом»
	"Где моя"	Повторить, как различать звериные звуки, как они создают образы; учить слушать опоры на зрительные	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 99»
	"Подарки"	Формировать представления о подарках. Показать детям зеленую краску, выучить стихотворение А. Барто «Мячик».	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 100»
	"Дождик песенку"	Создать у детей представления о весеннем настроении. Упражнять в	С. Н. Теплюк «Игры на стр. 101»

		звук произноше	
--	--	----------------	--

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Занятия	Побуждать детей двигательной активностью, формировать умения сохранять устойчивое положение тела, охранять и укреплять здоровье детей	С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 27
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 27
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 28
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 28
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 29
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 29
	Занятия		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных страниц» 30
Октябрь	Занятия	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать ориентированность в пространстве	С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 32
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 33
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 33
	Занятия		С. Ю. Федоров «Примерные планы физкультурных страниц» 34

	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 4
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 5
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 5
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в а « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 2
Н о я б р ь	З а н я т и е	В о с п и т ы в а т ь у м д е й с т в о в а т ь с а м о с т о я т е л ь н о о с н о в н ы е ж и з н е д в и ж е н и я ; р а з в и	С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 8
	З а н я т и е	у ч а с т и ю в п о д в ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и я х ; о б	С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 9
	З а н я т и е	з а к а л и в а н и е о р	С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 9
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 3 9
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 4 0
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 4 0
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 4 1
	З а н я т и е		С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф в к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 4 1
Д е к а б р ь	З а н я т и е	Ф о р м и р о в а т ь у м о с н о в н ы х в и д а х д в и ж е н и я (х о д ь б п р ы ж к а х) ; п о б у ж	С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 4 4
	З а н я т и е	д в и г а т е л ь н о й а к т и в н о с т и ; ф о р	С . Ю . Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л

		умение сохранять положение	физкультурных страница 44
	Занятие	тела; совершенность, выразительность движений; обеспечение охраны и укрепление	С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 45
	Занятие	детей	С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 45
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 46
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 46
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 47
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 47
Январь	Занятие	Способствовать психофизическому развитию детей; учитывать возрастные особенности и специфику закаливания организма	С. Ю. Федорова «Примерные программы физкультурных страница 49
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 50
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 50
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 51
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 51
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 52
	Занятие		С. Ю. Федоров «Примерные программы физкультурных страница 52

Февраль	З а н я т и е	Воспитывать ум самостоятельно формировать ос жизненно важны	С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 55
	З а н я т и е	движения; обесп закалывание ор	С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 56
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 56
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 57
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных зан страница 57
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 58
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 58
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 59
Март	З а н я т и е	Пбуждать к дви активности; уч разнообразно д мячом; обеспеч укрепление здо	С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 61
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 61
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 6
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 62
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл фв культурных страница 63
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл

			физкультурных страница 63
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 64
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 64
Апрель	З а н я т и е	Способствовать психологическо детей; формировать ориентироваться пространстве; и закаливание ор	С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 67
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 67
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 68
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 68
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 69
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 69
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 70
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 70
	З а н я т и е		С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 71
Май	З а н я т и е	Воспитывать ум действительно о я т формировать ос жизненно важны	С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 73
	З а н я т и е	обеспечивать з организма дете	С. Ю. Федоров « Примерные пл физкультурных страница 73

	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 7 4
	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 7 4
	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 7 5
	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 7 5
	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х с т р а н и ц а 7 6
	З а н я т и е		С . Ю. Ф е д о р о в « П р и м е р н ы е п л ф и з к у л ь т у р н ы х 76

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи**

Мес яц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Приучать детей уча коллекмиррнпимятии, и поншрждыожения в оховныполнхнго прогов аирлиив ать сделать) .	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Путешествие по комнатам	Приучать детей уча коллекмиррнпимятии, и поншрждыожения в оховныполнхнго прогов аирлиив ать сделать) .	В. Г.В.рбова « Развитие детском са страница 3
	Путешествие по территории участка	Приучать детей уча коллекмиррнпимятии, и поншрждыожения в оховныполнхнго прогов аирлиив ать сделать) .	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Путешествие по комнатам	Приучать детей уча коллекмиррнпимятии, и поншрждыожения в оховныполнхнго	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3

		проговаривать сделать).	
	Игра «Кто а хорошо настроит	Вызвать сверстникам, помощью товарищ застенчивость	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Игра инсцени « Пр Машу и Длинн	Помочь детям понять расставание пережи имамы; поупражнять проговаривать произнес мам (йа, ушко).	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Игра «Кто а хорошо настроит	Вызвать сверстникам, помощью товарищ застенчивость	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
Октябрь	Чтение народн « Три брата ».	Формировать стихотворный текст проговаривать звукоподражательны выполн говорить	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Дидактич « Поручен Ди « В	Совершенствовать понимать поощрять попытки самостоятельно осущ действ их; по слов отчет	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Повторен сказки « Репка ». Ди « К « С	Напомнить вызвать желание рассказать воспитат предст животное реч есть; учить звук а, небольшие	В. В. Герб « Развитие детском са страница 3
	Дидактич игры « Поручен « Лошадки	Учить конца, осмысливать его и соответствующие де различ противоположные по учить	В. В. Герб « Развитие детском са страница 4
	Чтение Л.Н.Толсто « С крыше ».	Приучать наглядного сопрово упраж произно звук звук	В. В. Герб « Развитие детском са страница 4
	Чтение р	Совершенствовать у	В. В. Герб

	Л.Н.Толстой «Булбети Мишионь»	слушать и смотреть взаглядно с сопровождением	« Развитие детского са страница 4
	Игры и звукопрои (звук). Чтение «Разгово	Закрепить правильное произношение звуков в словах.	В. В. Герб « Развитие детского са страница 4
	Рассматривать картины «Веселые	Учить детей внимательно наблюдать на картинке; осмысливать взаимоотношения между персонажами отвечая на вопросы.	В. В. Герб « Развитие детского са страница 4
Ноябрь	Дид / игра « Кто ушел пришел? » Чтение « На улице утро ».	Совершенствовать умение понимать в простейшем диалоге с сверстниками, развивать детей различать и упоминать	В. В. Герб « Развитие детского са ст 46.
	Дид. упр. « Чтение стихов А.Барто « Как крич	С помощью султанчи медленно выдыхать рот. Познакомить детей с стихотворением, совершенствовать р	В. В. Герб « Развитие детского са ст 47.
	Дид / игра « Эра» придумал Чтение « Пошел отна торжок ».	Закрепить умение объединять действия в одну игру с помощью игровой речи; народная игра « Пошел отна торжок ».	В. В. Герб « Развитие детского са страница 4
	Дидактическое упражнение « Кубики кирпичики	Упражнять детей в назывании цветов (красный, синий) в выполнении заданий рассчитанных на активизацию.	В. В. Герб « Развитие детского са страница 4
	Чтение сказки « Козлятки и волк ».	Познакомить детей с сказкой « Козлятки и волк ».	В. В. Герб « Развитие детского са страница 4
	Игра инсценировка « Добрый мамочка »	Рассказать детям историю о маме, которая работала в детском саду.	В. В. Герб « Развитие детского са страница 5
	Рассматривать сюжетной картины « Танго луб	Помочь детям увидеть и рассказать о том, что происходит на картинке; в процессе рассматривания активизировать детей; договориться о правилах	В. В. Герб « Развитие детского са страница 5
	Дидактическое упражнение « Выше и ниже	Упражнять детей в определении местоположения	В. В. Герб « Развитие

	да л ь б ш е и ж е	е г о о б о з н а р а в н и в а м т я б ь .	д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	Дид / ж Ю р я п р и д у м а л Ч т е н и ю е е ш « П о ш л е о т н а т о р ж о к » .	З а к р е п и м е т н и е е г о с е б ь е д и н я д е й с т в и з и е л ю б ы е и г р у о з в у ч и в л а у ч е н н ы й п р п о м о щ и а з о в о й р е ч и ; н а р о д н е с о й е ж е о т н а к т о р ж о к » .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
Декабрь	Дид . и г р п р о и з н о ш з в у м - м в ц - п ь б - б ь . Ди . и « К р т а о у ш ё л ? К т п р и ш ё л ? »	Ф о р м и р о в а т ь е т у ж м е ш и р е о з в у к м ь , - м ь , б ь б в з в у к о р а з л и ч а т ь н а с л у х з в у к о с о ч е т а н и я ; с о п а м я т ь н и м а н и е .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	И н с ц е н и р с к а В Ю т е « К т с ж а з а л « м я у » ? » .	П о з н а к д о м и с н ю в ы м п р о и з в е д е н и я в и т ь м у д о в о л ь с т в о в и ф р и я т и я	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	И н с ц е н и р с к а В Ю т е « К т с ж а з а л « м я у » ? » .	Д о с т а в а и л ь п у а д м о в о л ь с т в о с п р и я т и я з н а к о м о д е т е й к в о с п р о и з в е Щ е н к о м и т е м и ж и в о п о п а л е м у г л а з а .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	Ди д а к т и ч у п р а ж н е н п р о и з н о ш з в у ф . а Ди д а к т и ч и г р а « Д а л е к о - б л и з к о » .	У к р е п л я т ь а р т и к у л я г о л о с а в п о а й р а т ы д е т е й з а д а н у т о ч н е н и е и з п р о и з н о з в е у н к и а ф ; у ч и п р о и з н о с и т ь з в у р к а о с л г р о м к о с т ь ю ; р а о с п р е o д я e н а б л ю д а е м о (д а л - б ь м о в и и с п о л ь з о с в o г ь в e в t c p с л о в а .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	Р а с с м а т р и и л л ю с т р а В . С у т к е с ж а « К т с ж а з а л « м я у » ? » . П о в т о р е н и п е с е « П о и ш ё к о т и к н а т о р ж о к ... » .	П р и у ч а т ь д е т е й р и с а у с н к н и ж р а х ; с к а и м o в в e p c t к о т о р ы е в н и м а т е л ь н o и л л ю с т р а ц и и . П о в т о р н а р о д н у ю п е с е н к у « П т о р ж о к ... » .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 5
	Ди д а к т и ч и г р а « П о д б е р и п е р ы ш к о » .	У ч и д е т р а и з л и ч а в ы в а т ь к р а с н ы й , ж ё л т ы й , з е л ё н ы й ц в e в с л з e d o c п и т а т е л e m .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 6
	Р а с с м а т р и с ю ж е т к н а о р и т « Д е М о р о з »	У ч и д е т р а и с с м а т к р a и p v t a и т н ю р а д о в и т o б р a ж ё н н о м у , в о п р о с ы в о c п и т а т e л я д е л a p ь c t e в ы ш в ю e d ы .	В . В . Г е р б « Р а з в и т и е д е т с к о м с а с т р а н и ц а 6
	Ди д а к т и ч у п р а ж н е н и и г р ы п р о и з н о ш	У ч и д е т р а в и o b t n ч o e т л и e п р о и з н о с и т ь з в у к к , р а з в и т и ю г o л o c o в o г o п р о и з в e c y e k н ю и t e o d p r a a ж a n	В . В . Г е р б « Р а з в и т и e д е т с к о м с а с т р а н и ц а 6

	звук к. громко а к т ю и з и р о в а р стихотвор Познакомить детей с К. Чуковский художественные «Кот и мышь» «Маша и медведь»		
Январь	Чтение с иллюстрациями Л. Н. Толстого «Медведь» слушать относительно больше художественные	Познакомить детей с «Медведь» относительно больше художественные	В. В. Гербова «Развитие детского страница 6
	Игра «Кто позвонит?» Дидактическая игра «Этот ма?»	Учить детей различать звукоподражательные верстников по голосу «Ла?с»)м.а т р д и е н а м и раздаточные карты (в них изображены чтотон и ж з о б р а ж е н о .	В. В. Гербова «Развитие детского страница 6
	Рассказы наглядно сопровождение	Развивать у детей содержание рассказа сопровождение «Шелк, шёлк» готов же сюжет в сокращённом варианте.	В. В. Гербова «Развитие детского страница 6
	Дидактическая игра «Устроим комнату» Дид. -я у ш р произношение звучащих	Упражнять детей в предметных правилах звук подражательные	В. В. Гербова «Развитие детского страница 6
	Повторение знакомых Чтение «Огуречик»	Вспомогательные помощники отрывки произведений; запомнить «Огуречик»	В. В. Гербова «Развитие детского страница 6
	Упражнения Совершенствование культуры	Упражнять в произношении голосовой аппаратуры	В. Гербова «Развитие детского страница 6
Дид / упра «Чья мама малыш?»	Учить детей домашних животных и их детёнышей угадать описанию.		
Рассказы сказки «Теремок» Чтение народной песенки «Ай, уд уд, у д уд, уд у»	Познакомить детей «Теремок» «Теремок»	В. В. Гербова «Развитие детского страница 7	

Февраль	Составле рассказа «Как мы кормили» Упражнен звукopro ни и укреплен артикуля гoппарат	Учидетселие дзиргаьс сказо воспитателя: добав заканфрваыь упражн отчётпрюимнесении (изолированногo, в звукoподражлагтвлюь ны фразах).	В. В. Герб «Развитие детскаюду» страница 7
	Чтениюеиц «Наша Ма маленька стихотво СКапутик «Ма шбеда	Помочь детям понят потешбратить внима аленчкарацоброва; вы слушлагтешку не одно Познакомитикогворен Капутикядогувирива звукoподражательны неболфшазы, встреч стихотворении.	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
	Повторен стихo. Капутикя «Маша об Дидактич игра «Чечь,яьё»	Вызывать у детей у восприятия знакомо совместного чтения учистобгласосвльовваатъ предложении.	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
	Рассматр иллюстра сказке «Теремок Дид/упра «Чтo сделала?»	Дать детям почувст между содержанием тексртиасуинков к нему правильноденысзтыввияят,ь противопoложныеню.	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
	Знакомст расскЯ.зс Тайца «	Совершенствовать у рассказ без нагляд	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
	Рассматр сюжетной картины «Востях	Учидетрейссма ткраирвтаитн радоваться изображ отвечавюпрюаы восп по её содержанию, простевйшвиюеды	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
Март	Рассматр иллюстра сказке «Трмиедвед Дид/игра «Чжяртин	Дать детямжность у тошто рассматриват книжннкересно и по продолжатггуниосвльовв впредложениях.	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7
	Рассматр сюжетной картины «Дети иг кубики».	Продолжать учить п картины, отвечать высказывсагвсду изображённого.	В. В. Герб «Развитие детском са страница 7

	Чтение произведений Чуковско «Путаница»	Познакомить с произведением Чуков «Путаница», в котором слышны отзвуки стихотворения Гоо.	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 7
	Рассмотреть иллюстрацию произведения Чуковско «Путаница» Дид / упражн «Чтделаю»	Продолжать интересно рассматривать рисунок активизировать (супражнением) детей противоположные и противоположные.	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Рассказы произвед К. Ушинск «Гуси» बनागльно сопровож	Продолжать приучать расбкенагляднопровожд	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Игра инсценир «Как маш зверята»	Продолжать учить детей инсценировках, развивать следить за действиями активно участвовать в сложной игре, развивать звукоподражание	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Дидактич упражнен уход от киска! ». стихотво Г. Сапгир «Кошка».	Объяснить различному игратигрушкой и ра не помогать детям воспитателю думать самостоятельно об игре.	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Дидактич упражнен «Камюжно медвежон порадова	Продолжать говорить разговаривать с игрушкой о ее особенностях	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
Апрель	Чтение сказк «Маша медведь»	Познакомить с сказкой «Маша и медведь» (М. Булатова).	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Повторение сказки «Маша медведь» воспитат иллюстра сказке.	Постараться убедить рассматривая рисунок многодетным детям разговаривать о сказке «Медведь», и менять экран драматизации.	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8
	Дидактич упражнен «Я ищущу детекоторые полубили	Привлечь внимание детей к игре в игрушку; учить рассказывать о своих игрушках и будничных делах.	В. В. Гербо « Развитие детского са страница 8

	меня ...» .		
	Чтение в «Друзья» книжки Ч. Янчарс «Приключ Мишки Ушастика	Вызвать у детей ра Ушастика, нашедшег желатиновые п симпатичные конки .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
	Рассматр анимаци из серии «Домаш ние животн ые» .	Помочь детям увиде междуросшими детенышами, обогащать и активи словарный зап инициативы .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
	Купание кукла Куклы .	Помочь детям запо употреблять в реч предметы, кач ванночки, мыль намыливать мыль горячая вода; показывать м интерес к кукле .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
	Чтение сказки Биссета «Г-а-а» .	Вызвать у детей маленькому гусенку, открывающ поупражнения звукоподражаний .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
	Дидактич упражн ищу дете которые полюбили меня ...» .	Привлечь детей игрушке; учителем будут и .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
Май	Чтение Барто «Девочка ревушка»	Познакомить дете Барто понять малышам, капризничать равитс	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 8
	Рассматр картин кормят к цыплят» . цыплят .	Продолжать учить д картину (ответать пояснения воспитат обращаясь к кадагога) .	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 9
	Чтение Гбалла «Желтячо	Познакомить дете «Желтячок», учить производить сопровождать понимать, что клич зависти знако	В. В. Гербо «Развитие детском са страница 9

Дидактические упражнения «Так или иначе» А.Барто «Корабли»	Помочь детям осмыслить ситуацию и попытаться выразить свои мысли. А.Барто «Корабли»	В. В. Гербова «Развитие детского сада» страница 9
Дидактические упражнения «Так или иначе» песни «Снегирь»	Продолжать учить детей различать различные жизненные ситуации наглядного сопровождения. Песня «Снегирь»	В. В. Гербова «Развитие детского сада» страница 9
Чтение сказки «Лиса и Мышонок»	Познакомить детей с Бианки «Лиса и Мышонок»	В. В. Гербова «Развитие детского сада» страница 9
Здравствуй весна!	Совершить шедевр весны. Дети делают поделки, которые привносят весну.	В. В. Гербова «Развитие детского сада» страница 9
Повторение материала Дидактические упражнения «Такие ли?»	Помочь детям осмыслить ситуацию и выразить свои мысли.	В. В. Гербова «Развитие детского сада» страница 9

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Литература
Адаптационный период 1-2 неделя			
Сентябрь	«Тигрище»	Знакомить детей с художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 2
	«Тяп-ляп»	Знакомить детей с художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 2
	«Картины»	Вызвать интерес к изображениям на тему	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 2

Октябрь	" Вкусные печенюшки"	Вызвать интерес к объемным и силуэтам	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни
	" Падающие листья"	Учить создавать рельефные изображения из пластилина	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни
	" Пушкинские игрушки"	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни
	« Мячики для куклы»	Научить создавать предметы округлой формы	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 28
Ноябрь	« Бусы куклы»	Продолжать развивать моторику	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 49
	« Дождик»	Продолжать вызывать художественному творчеству	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 58
	« Золотая осень»	Учить раскатывать прямыми движениями	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 68
	« Украшения перчаток»	Продолжать учить	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 77
Декабрь	« Зернышки для курочки»	Продолжать учить отрывать небольшие кусочки	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 87
	« Ягоды малины»	Закреплять умение расплющивать	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 106
	" Вот как ножки сороки и!"	Вызвать интерес к живым существам	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни
	« Вот ени голни нож»	Учить моделировать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни
	Вот как елочка	Продолжать учить создавать елочки в творчестве	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страни

Январь	" Снего играю снежк	Вызвать интерес к сюжетной композиц сотворчестве с пе	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Вкусн угощен	Вызвать интерес к для игрушек	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Ежик	Продолжать учить шарик	А. В. Найбауэр, Куракина «Мама рядом» 116
Февраль	«Коло катитс дорожк поет песен	Продолжать учить изображения по мо сказок	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	" Угоща Мишк"а!	Вызвать интерес к для игрушек	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Бублик баранк теста	Познакомить детей свойствами	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 127
	«Цыпля	Продолжать учить разминать их	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 169
Март	«Бублик баранк	Вызвать интерес к бубликов	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Вот к нас неваля	Учить детей лепит	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Солны колоко ко»	Учить рисовать пр вытянутого треуго изобразительн аппликация рисова карандашами; восп рисованию	И. А. Лыкова «Изобразител деятельность саду» страни
	«Ежик	Учить скатывать п формы	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 187
	«Ручки ведер	Продолжать учить	А. В. Найбау Куракина «Мама рядом» 206

Апрель	« Вот к нас мо	Вызвать интерес мости ков	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни
	" Лепк сюжет ^н	Вызвать интерес к коллективной комп	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни
	« Червя для сквор	Продолжать закреп катать колбаски	А. В. Найбау Куракина « Мама рядом» 223
	« Кит »	Продолжать учить	А. В. Найбау Куракина « Мама рядом» 254
Май	" Вот к нас с"а	Вызвать интерес к	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страница 7
	« Вот к нас пальчи	Учить моделировать пальчикового теат	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни
	« Колес машин	Закреплять умение	А. В. Найбау Куракина « Ма ^р ядом» ст 269
	« Лесен	Продолжать учить	А. В. Найбау Куракина « Мама рядом» 258

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Адаптационный период 1-2 неделя		
	« Весе картин	Вызвать ^{рис} маг ^{ри} в картинок в детских с книжной графикой иллюстраций	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни
	« Весе игруш	Вызвать интерес к картинок в деп ^т жиз ^н взаимосвязь между	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни
	« Карти на пе	Вызвать интерес к изображений на пес зависимость характ свойства материала	И. А. Лыкова « Изобразител деяте ^л ств ^н в д саду» страни

		моторику	
Октябрь	«Картинки на тему»	Вызвать интерес к созданию изображений на тему способы получения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Краски и листочки»	Вызвать интерес к изображению способов познания окружающего мира как художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Падающие листья»	Учить рисовать палочкой краску; вызвать интерес коллективной композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	"Кисточка танцует"	Познакомить с кисточкой инструментом; учить рисовать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
Ноябрь	"Листочки танцуют"	Учить рисовать краской держать кисточку; смаки набирать краску на палец	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	"Ветер подует следом"	Показать возможность выразительного образа учить рисовать кисточкой	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Дождик чаще капает»	Учить изображать тучу пальчиками; знакомить с дождем	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Дождик дождик веселый»	Учить изображать дождик карандашами; воспитывать познавательный интерес к природе	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
Декабрь	"Пушистая тучка"	Вовлечь в творчество другими детьми; выполнить коллективную работу	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	"Вот ножки сороки и!"	Вовлечь в творчество другими детьми; развивать творческие способности; развивать чувство цвета и ритма	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Вот они головки ножек»	Вовлечь в творчество другими детьми; учить творческой работе; развивать чувство цвета и ритма	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	"Снежинки порхают кружат"	Учить создавать образ закрепить умение рисовать палочками	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10
	«Снежинки порхают кружат»	Вызвать интерес к коллективной композиции представление о белом снеге	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 10

			саду» страни
Январь	" Празд а елоч	Вызвать интерес к праздничной елочки педагогом и другим разнообразить техник кистью	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Вкус карт	Познакомить с видами морщи –раскрашиванием ко продолжить учить р правильно держать	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» атрбани
	" Коло покати по лес доро"ж	Учить создавать р в колобка; развивать воспитывать интере сказочных героев	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
Февраль	" Коло катитс дорож поет песе"н	Продолжать учить с изображени мотивам с вызвать интерес к дополнению контурн	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Угоща за й"ка	Продолжать знакоми рисов-ажиж раскрашивание интеребсыгфыванию и контурного рисунка	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Бара кал ач	Вызвать интерес к Учить рисовать кру	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
Март	" Лоску одеял	Вызвать интерес к лоскутного одеяла педагогом и другим чувство цвета	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	« Пости м полоте	Учить рисе уваргашаву полотенца; Формиро рисовать кистью на форме	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Цвет для мамо"ч	Вызвать желание на познакомить со стр развивать чувство	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Вот к у на сосуль	Учить создавать а с природных предмето вертикаль ршеннойни	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни
	" Не вал а таи	Учить создавать об характерном движен оживлению образа; формы	И. А. Лыкова «Изобразительн в д еятельности в д саду» страни

Апрель	" Солнышко колокол"шк"о	Вызвать интерес к веселого солнышка; в одном образе разные	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Ручейки бегут журчат"	Вызвать интерес к ручейков; учить про линии; воспитывать явлениям	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Вот у нас мостик"	Вызвать интерес к мостика; учить про линии рядом с друг	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Вот у нас цыплята"	Учить детей в соотв и другими детьми с цыплят; уточнить внешнем виде цыпле	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
Май	" Вот у нас флажок"	Вызвать интерес к веселого солнышка; в одном образе разные	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Вот у нас салют"	Вызвать интерес к в сотворчестве с п освоение способа «	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Вот у нас птичка"	Показать возможнос изображения способ ладоней; продолжат техникой «принт»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни
	" Шарик в воздухе ветер послушай"	Вызвать интерес к аппликативных карт чувство формы и ри	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» страни

С перспективным оплганниирзоовабниезомй в а д е л я н е о й н о с музыкального фундамента в жизни дошкольников ознакомить с программой музыкального руководителя МБДОУ «

2.1.2 Особенности образовательной деятельности

В структуру образовательной деятельности входят следующие компоненты как:

- организационно-образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями

Организационно-образовательная деятельность реализуется в дошкольном учреждении различных видов деятельности, -используя двигательной, коммуникативной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтение и интеграцию.

Формы организации детских видов деятельности:

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижные упражнения, физминутки
---------------------	---

	занятия в увлечения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые сценарии, дидактические игры, беседы, коммуникативные игры, разговоры
Познавательное развитие	Наблюдения, дидактические игры, сенсорное развитие
Речевое развитие	Рассказывание, беседа, чтение, игры, разучивание, театральные постановки
Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность педагога и ребенка: выставки, занятия, чтение произведений, слушание музыкальных произведений, ритмические движения, музыкальные игры в зале

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями МБДОУ	
В проведении исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального опроса
В создании условий	-участие в благоустройстве территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -предметно-развивающая среда
В управлении ДОУ	-участие в работе Управляющего, педагогического совета
В просветительской и направленной на педагогическую культуру информационного поля	-наглядная информация (передвижки, памятки) -странички для родителей -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания -встречи «Родительский вечер» «Вопросы и ответы»
Участие в процессе, направленного сотрудничества и партнерства с целью вовлечения родителей в образовательное просвещение	-дни открытых дверей -выставки совместного творчества и партнерства -совместные праздники -участие в творческих конкурсах

Перспективный план работы с родителями

№	Срок	Совместные мероприятия	Стендовые конструкции
1	Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся!» 2. Выставка макетов рисунков на тему «ПДД!» 3. Анкетирование	1. Буклет «Период адаптации» 2. Папка-передвижка «Режим дня для дошкольника» 3. Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»

		ребенок?» 4. Составление со паспорта семьи	детского сада 4. Консультация режимом дня»
2	Октябрь	1. Выставка «Ка природного матер фантазия» 2. Анкетирование малыша» 3. Беседа о жизни детей третьего г 4. Родительский к в детский сад»	1. Папка «Кр приучить ребенка детском саду» 2. Консультация «И ребёнка» 4. Папка «Кр одеть ребенка по
3	Ноябрь	1. Выставка подело ручки!» 2. Развлечение на моя!» 3. Родительское «Развитие речи д семьи и детского	1. Консультация « Дети и их» 2. Консультация с рекомендации по моторики рук 3. Папка «Кр Меры профилактики данного заболева
4	Декабрь	1. Акция «Нового своими руками» 2. Выставка новог игрушек. 3. Праздник «Ново карнавал».	1. Консультация « стихи?» 2. «Новый год дл устроить праздни 3. «Зимние игры
5	Январь	1. Выставка рисун (пальчиковое рисо «Зимушка зима!» 2. «Как мы встрети 3. Родительское ценности и тради	1. «Укрепляем им 2. Папка «Кр обувь малыша» 3. Памятка для род отвечать на детс
6	Февраль	1. Фотогазета: «К похож (а)». 2. Привлечение р участию в улично «Масленица»	1. Консультация «В самостоятельнос возраста в семье

1. Соломан Фик Ав Знакомление с природой возраста.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Вторая группа раннего во
3. Теплюк – Са Нят Иярна прогулке с детьми 4 шамле
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Гербова В. В. Занятия по развитию реч
2. Книга для чтения в детском саду с П. Ильчук и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Капл Ин МН в воско Иь де Надуш Иро графмоузыкал воспитательский журнал № 2019, Каплу И. О. Ма, воскол «Ясеевляклия» и ро и арне и е рту ар музыкальные игры для детей 2-3 лет. СПб. 2013 2. Ребенок третьего года жизни. Пособие С. Н. Теплюк. 3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Работы детского сада для детей 2 4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность 5. А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама возраст»
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Голуб Е. И. И. С. Фика и массаж для самых ма 2. Сборник подвижных игр 7 3. Теплюк – Са Нят Иярна прогулке с малы 4. Федорова С. Ю. Физкультура для детей группа раннего возраста

3.2. Распорядок и режим дня

Приход детей в детский сад, деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.00
Занятия (ОД) (О	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная организованная деятельность	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.25
Возвращение с прогулки	17.25 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00

В период с 0-МБДОУ обеспечивается оптимальный режим летней
В МБДОУ обеспечивается оптимальный режим летней
сочетание различных видов занятий и форм д

продолжительность двигательной активности бодрствования.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в 10 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
	Подвижные и спортивные прогулки	Ежедневно 2 раза в вечером) 3-5 минут
	Физкультминутки статического характера	Ежедневно 5 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное физкультурного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

Непосредственно двигательная деятельность осуществляется на основе учебного плана.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид непосредственно образовательно	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное познавательное развитие	Ознакомление с миром	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Итого:	В неделю:	10
	В месяц:	40
	В год:	360

РАСПИСАНИЕ ООД

День недели	ООД
Понедельник	9.00 - 9.10 Музыкальное развитие

	9.35 - 9.45 О з н а к о м л е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и
В т о р н и к	9.00-9 . 1 0 Р а з в и т и е р е ч и 9.20-9.30 Ф и з к у л ь т у р а
С р е д а	9.00-9 . 1 0 Ф Э М П 9.20-9 . 3 0 Р и с о в а н и е
Ч е т в е р г	9.00-9 . 1 0 Л е п к а 15.30-15.40 М у з ы к а н о е р а з в и т и е
П я т н и ц а	9.00-9.10 Р а з в и т и е р е ч и 9.20-9.30 Ф и з к у л ь т у р а

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно-валеологический	Инвентарь для ОРУ: флажки, кегли; мячи, шары, пластмассовые обручи Оборудование для развития (на палочке, е)на веревочках Нестандартные физкультурные шапочки и медальоны для о
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок ответственности	Дом, семья: Кроватка для принадлежностей, коляска, куклы, стол, стулья, набивной уголок, телефон, мебель «Кухня» Магазин: игровые наборы, мячи, баночки, коробочки, сумочки, весы. Больница: костюм врача, набор инструментов Транспортные игрушки: самолеты, машины разных размеров и назначе
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголки сенсорно-познавательные	Составные и динамические игрушки разного размера (одноразовые вкладыши, шнуровки, кубики, юла, вагончики, шары с магнитами, втыкалки, вбивалки, и жфурты, животные, овощи (деревянные бусы, болты и грабли, и чашки) для развития представлений о формах Настенная гигантская картинка с домино, домиком, экологической, пазлами, настольные игры: логические сортировщики. Разные виды конструктора крупного и баритный пластмассовый бассейн для развития мелкой моторики Муляжи домашних и диких (крупные), овощей и фруктов, картинок.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок речевой	Детская художественная литература возрастом детей (русские стихотворения, мифы, сказки) Дидактический материал для направления речевого развития: чистоговорками, стихами, предметами домашнего обихода, животными, картинками, кар

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Уголок изобразительного искусства</p>	<p>Бумага цветная, краски, фломастеры, гуашь, пластилин, доски, ножницы, альбомы, раскраски, матрешки.</p>
<p>Уголок музыкального театрализованного действия</p>	<p>Различные виды театров: пальчиковый, деревянный «Теремок», «Колобок», погремушки, бубны, магнитофон, аудиозаписи музыки, картинки с изображениями персонажей, шапочки, маски. Музыкальные инструменты.</p>

Лист изменений и дополнений

№ п	Содержание изменений,	Реквизиты докум

