

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 30 августа 2021г.

Утверждена:
приказом заведующего
от 30 августа 2021г. № 104-осн
Н.И.Шагова



Рабочая программа
дошкольного образования
второй группы раннего возраста 02
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Березка»
общеразвивающего вида

Разработали:
Свиридова О.А.
Миронова О.В.

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Особенности проведения педагогического мониторинга	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1.	Перспективно-тематическое планирование	8
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности	28
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Программно-методическое обеспечение	31
3.2.	Распорядок и режим дня	32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	34
	Лист изменений и дополнений	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Рабочей программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подробнее с целями и задачами реализации программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 10

Программные задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, развитие навыков самообслуживания

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мир

Речевое развитие

Активизация словаря на основе расширения зоны ближайшего развития
Развитие речи как средство общения
Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития

Художественно - эстетическое развитие

Формирование интереса к художественно-творческой деятельности

Воспитание интереса к музыкальной деятельности, развитие музыкальных способностей

Развитие интереса к конструктивной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова – 14-е издание, перераб. и доп. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

-ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Подробно с принципами и подходами к формированию Программы можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.9.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей с 2 до 3 лет. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова – 14-е издание, перераб. и доп. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности воспитания: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип культуросообразности воспитания: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип развивающего характера художественного образования: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается);
- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его содержания;
- принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» для 2-3 лет. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцево, Санкт-Петербург, 2019г

Принципы и подходы:

- Личностно ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.
- Учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий.
- Критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка – дошкольника.
- Системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста.
- Интеграция разных видов художественно – творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях.
- Особый характер взаимодействия педагога и ребенка(принцип партнерства)
- Ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Режим работы Группы представляет годовой цикл: с 01 сентября по 31 мая – воспитательно- образовательная работа; с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет, вторая группа раннего возраста

С характеристиками особенностей развития детей от 2 до 3 лет можно подробно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.245-246.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

«Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослому, играет не ссорясь, умеет делиться игрушками

Владеет элементарными навыками вежливого поведения: умеет здороваться, прощаться.

Реагирует на просьбы взрослого не шуметь, не бегать; может выполнить просьбу взрослого

Сформированы элементарные представления о себе, может назвать свое имя.

Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед приемом пищи (при помощи взрослого); может раздеваться и одеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого

Может по окончании игр прибрать за собой игрушки

Выполняет элементарные правила безопасности (не подходит к незнакомым животным, не дразнит их; не берет в рот растения; понимает понятия « можно- нельзя»

«Познавательное развитие»

Способен различить понятия « один - много»; « большой дом- маленький – домик»

Различает предметы по форме: кубик, кирпичик, шарик

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, нога, рука, спина)

Проявляет любознательность к новым объектам окружающего мира

Способен составить правильно « пирамидку» из 5-8 колец разной величины; разрезные картинки из 2-4 частей; проявляет интерес к играм на развитие мелкой моторики(игры с пуговицами, крючками, шнурками)

Проявляет интерес к труду взрослого

Способен узнать в игрушках и по картинке домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.п) и диких животных(медведь, заяц, лиса) и называет их.

Различает по внешнему виду овощи и фрукты.

Способен наблюдать за птицами, транспортом и т.п.

«Речевое развитие»

С удовольствием рассматривает картинки, книги в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и взрослым

Может найти предмет по словесному указанию взрослого (« Принеси Маша розовую вазочку», « Возьми красный кубик»); имитировать действия людей и движения животных(« Походи ,как медвежонок»)

Понимает значения слов: полотенце, расческа, пижама, подушка, автобус; стирать, лечить, открыть- закрыть; помочь, пожалеть, плакать, смеяться; кислый, сладкий.

Большой ,горячий; далеко, высоко, быстро, темно, холодно. и т.п.)

Способен к звукоподражанию слов и несложных фраз
Отвечает на простейшие вопросы «Что? Кто? Кому? Где?»
С удовольствием слушает потешки, может повторить некоторые фразы из них («Кисонька- мурысенька куда пошла?»)

« Физическое развитие»

Имеет представление о значении органов для человека(глаза- смотреть, уши- слышать, нос – нюхать ,руки – хватать,держать, ноги- ходить, прыгать, голова – думать.)
Способен ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга свободными движениями рук и ног
Умеет ползать
Умеет действовать с мячом(братья держать двумя руками, катать, бросать)
Умеет прыгать на двух ногах на месте, и с продвижением вперед
С удовольствием вовлекается в подвижные игры с простым содержанием
Умеет передать простые действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик, поклевать зернышки как цыплятки)

« Художественно-эстетическое развитие»

В лепке:

- 1.Знаком со свойствами пластических материалов;
- 2.Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
- 3.Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- 4.Сравнивает похожие по форме предметы;
- 5.Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
- 6.Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- 7.Объединяет две вылепленные формы в один предмет;
- 8.Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах.

В рисовании:

- 1.Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- 2.Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
- 3.Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- 4.Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- 5.Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
- 6.Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 7.Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- 8.Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
- 9.Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
- 10.Рисует по мокрому листу;
- 11.Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

12.Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2016 (для детей с 2 до 3 лет)

Конструктивно- модельная деятельность

Проявляет желание сооружать элементарные постройки по образцу: башенки, домики и т.п. самостоятельно и с помощью взрослого

Музыкальная деятельность по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения: эмоционально отзываются на музыку; развит музыкальный слух; ходит, бегаёт, прыгает; знаком с элементами плясовых движений; соотносит движения с музыкой; развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма: Слышит начало и окончание звучания музыки; марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры: Выполняет простые пальчиковые игры с текстом; координирует движения пальцев, кисти руки; соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки: эмоционально отзывается на музыку; сформированы представления об окружающем мире; расширен словарный запас.

Подпевание: активно подпевает; эмоционально отзывается на музыку различного характера; выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры: активен в играх, плясках; чувствует ритм; проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения.

1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга.

Проведение педагогического мониторинга обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В середине года (декабрь) и в конце года (май) отводится время для педагогической диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Подробно о содержании педагогической диагностики можно ознакомиться в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр.22.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям подробнее расписано в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 стр. 46- 135)

2.1.1 Тематическое планирование

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Адаптационный период 1-2 неделя		
	Занятие 1	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 10
	Занятие 2	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 10
Октябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 11
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 12

	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 12
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик Формирование умения сооружать простые постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 13
Ноябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 14
	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 15
	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 15
	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики Формирование умения сооружать простые постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 16
Декабрь	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 17
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики Формирование умения группировать предметы по величине	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 18
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		предметов, различать количество предметов: много-один	математических представлений» страница 19
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 19
Январь	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 20
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 21
	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 22
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 22
Февраль	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: один-много Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 23
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: много-много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 24

	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 25
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 25
Март	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 26
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало Формирование умения сооружать простейшие постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 27
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много Формирование умения сооружать несложные постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 28
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Развитие умения различать и показывать части своего тела Формирование умения сооружать несложные постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 29
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Развитие умения различать и показывать части своего тела Формирование умения сооружать несложные постройки	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 29

Апрель	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 30
	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в,на,под,здесь, там,тут)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 31
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один,один-много, много-мало, много-много Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 32
	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 33
Май	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами:один-много,много-один,много-много Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 34
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами:большой,маленький Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» страница 35
3-4	Занятия на повторение и закрепление		

Ознакомление с окружающим миром

Мес яц	Тема	Цель	Литература
-----------	------	------	------------

Сентябрь	"Листопад"	Показать детям многообразие красок золотой осени ;раскрыть новое понятие «листопад»	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 73
	" Морковка от зайчика "	Расширять представления детей об овощах (о моркови).Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 20
	«У цветочной клумбы»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов-флоксы, ноготки(календула). Показать старшим детям строение растения ; закрепить понятие высокий, низкий(цветок), длинный, короткий (стебель)	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 74
	«Большая лейка»	Наблюдать с детьми за работой дворника ; познакомить с названием «поливочная машина»	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 75
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе .Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно ,по сезону , одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 21
	"Где что растёт?"	Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево,куст)	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 76
	"Мы поможем!"	Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине,цвете.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 77
	"Что нам осень подарила?"	Конкретизировать , закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растёт	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 78
Ноябрь	"Рыбка плавает в воде"	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 23
	"Ласковый щенок Тишка"	Познакомить детей с частями тела щенка(котёнка), ихназванием;уточнять,чем	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 79

		питается малыш, как ест (грызёт, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей	
	"Рыжая хозяйка"	Уточнить название: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса - белкой	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 80
	"Хмурая осень"	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятие: глубоко, мелко, тонет, плавает	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 81
	"Автомобиль"	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 83
Декабрь	"У кормушки"	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 24
	"Зима холодная"	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 84
	"Снегопад"	Познакомить детей с сезонным явлением - снегопадом.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 85
	"Птицы зимой"	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 86

Январь	"Снеговичок и елочка"	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 26
	"Морозный солнечный денек"	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 87
	"Помощники"	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 88
	"В гостях у нас Снегурочка"	Познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 89
Февраль	"Котенок Пушок"	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 27
	"Кролик серенький, заяц беленький"	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 90
	"Экскурсия по улице"	Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 91
	"Подарки матушки-зимы"	Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 91

Март	"Петушок и его семейка"	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 29
	«Солнышко пригревает»	Дать детям первые представления о ранней весне.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 94
	«Где чей дом?»	Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 95
	«Кругом вода!»	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 96
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 31
	"Веселые воробы"	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 96
	"Солнышки на травке"	Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением; обогащать словарный запас детей.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 97
	"Желтые, пушистые"	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 98
Май	"Там и тут, там и тут одуванчики цветут..."	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» страница 33
	"Где моя мама?"	Повторить, как зовут мам у разных звериных детёнышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 99

		опоры на зрительный образ.	
	"Подарки весны"	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А.Барто «Мячик».	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 100
	"Дождик песенку поет"	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.	С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» стр. 101

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 27
	Занятие 2		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 27
	Занятие 3		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 28
	Занятие 4		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 28
	Занятие 6		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 29
	Занятие 7		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 29
	Занятие 8		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 30

Октябрь	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 32
	Занятие 10		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 33
	Занятие 11		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 33
	Занятие 12		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 34
	Занятие 13		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 34
	Занятие 14		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 35
	Занятие 15		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 35
	Занятие 16		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 32
Ноябрь	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 38
	Занятие 18		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 39
	Занятие 19		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 39
	Занятие 20		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 39
	Занятие 21		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 40

	Занятие 22		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 40
	Занятие 23		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 41
	Занятие 24		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 41
Декабрь	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациоз ность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 44
	Занятие 26		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 44
	Занятие 27		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 45
	Занятие 28		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 45
	Занятие 29		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 46
	Занятие 30		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 46
	Занятие 31		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 47
	Занятие 32		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 47
Январь	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 49
	Занятие 34		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 50

	Занятие 35		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 50
	Занятие 36		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 51
	Занятие 37		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 51
	Занятие 38		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 52
	Занятие 39		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 52
Февраль	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения;обеспечивать закаливание организма детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 55
	Занятие 42		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 56
	Занятие 43		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 56
	Занятие 44		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 57
	Занятие 45		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 57
	Занятие 46		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 58
	Занятие 47		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 58
	Занятие 48		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 59

Март	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 61
	Занятие 50		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 61
	Занятие 51		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 62
	Занятие 52		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 62
	Занятие 53		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 63
	Занятие 54		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 63
	Занятие 55		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 64
	Занятие 56		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 64
Апрель	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 67
	Занятие 58		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 67
	Занятие 59		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 68
	Занятие 60		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 68
	Занятие 61		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 69

	Занятие 62		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 69
	Занятие 63		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 70
	Занятие 64		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 70
	Занятие 64		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 71
Май	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 73
	Занятие 66		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 73
	Занятие 67		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 74
	Занятие 68		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 74
	Занятие 69		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 75
	Занятие 70		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 75
	Занятие 71		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» страница 76
	Занятие 72		С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий стр 76

Развитие речи

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 31
	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 33
	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 33
	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 33
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 33
	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 34
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 34
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 37
	Дид/игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя;	В. В. Гербова «Развитие речи в

	Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	детском саду» страница 37
	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы..	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 40
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звукови, а и звукосочетания иа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 41
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 42
	Игры и упр-я на звукопроизношение(звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звукау (изолированного и в звукосочетаниях).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 42
	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 43
Ноябрь	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46
	Дид. упр. «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	«Кто как кричит».	стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	стр.47
	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 48
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 49
	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 49
	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 50
	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 51
	Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 53
	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 53
Декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Ди. игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 56
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 57
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 58

		попались ему на глаза.	
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 59
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 60
	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 61
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 64
Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 65
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 66

		же сюжет в сокращённом и полном варианте.	
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр-я на произношение звуков д,дъ.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 68
	Упражнение на Совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 68
	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 71
Февраль	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 72
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 73
	Повторение стих-я С. Капутикян	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом;	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	«Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	учить согласовывать слова в предложении.	страница 73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 74
	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 75
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 77
	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 81

		звук э, звукоподражание эй.	
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателями придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 82
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 83
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М.Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 84
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 86
	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качества: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 87

		вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 88
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 88
Май	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 91
	Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 91
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 93
	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны поприветствовать её.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 94

	Повторение материала. Дидактические упражнения «Такили не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» страница 94
--	--	---	--

Образовательная область
« ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Лепка

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Адаптационный период 1-2 неделя		
	«Тили-тили тесто...»	Знакомить детей с тестом как с художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 20
	«Тяп-ляп – и готово...»	Знакомить детей с глиной как с художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 21
	«Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 23
Октябрь	"Вкусное печенье"	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигур	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 24
	"Падают, падают листья..."	Учить создавать рельефные изображения из пластилина	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 28
	"Пушистые тучки"	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 36
	«Мячики для кошки»	Научить создавать из пластилина предметы округлой формы	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 28

Ноябрь	«Бусики для куколки»	Продолжать развивать мелкую моторику	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 49
	«Дождик»	Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 58
	«Золотая осень»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 68
	«Украсть перчатки»	Продолжать учить катать колбаску	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 77
Декабрь	«Зернышки для курочки»	Продолжать учить катать колбаску и отрывать небольшие кусочки	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 87
	«Ягодка малинка»	Закреплять умение скатывать шарик и расплющивать	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 106
	"Вот какие ножки у сороконожки!"	Вызвать интерес к изображению живых существ	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 38
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Учить моделировать образ ежика	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 40
	Вот какая елочка"	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 45
Январь	"Снеговик играет в снежки"	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 48
	«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 50
	«Ежики»	Продолжать учить детей скатывать шарик	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 116

Февраль	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить создавать изображения по мотивам знакомых сказок	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 53
	"Угощайся, Мишка!"	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 54
	«Бублики-баранки из теста»	Познакомить детей с тестом, его свойствами	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 127
	«Цыплята»	Продолжать учить катать колобки и разминать их	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 169
Март	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 56
	«Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 66
	«Солнышко-колоколнышко»	Учить рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация рисование красками и карандашами; воспитание интереса к рисованию	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 68
	«Ежики»	Учить скатывать предмет округлой формы	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 187
	«Ручки для ведер»	Продолжать учить катать колбаски	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 206
Апрель	«Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостиков	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 72
	"Лепка сюжетная"	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 74
	«Червячки для скворца»	Продолжать закреплять умение катать колбаски	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 223

	«Кит»	Продолжать учить скатывать шар	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 254
Май	"Вот какой у нас салют!"	Вызвать интерес к созданию салюта	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 78
	«Вот какие у нас пальчики!»	Учить моделировать персонажей для пальчикового театра	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 81
	«Колеса для машин»	Закреплять умение катать шарик	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 269
	«Лесенка»	Продолжать учить катать колбаски	А. В. Найбауэр, О. В. Куракина «Мама рядом» страница 258

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Адаптационный период 1-2 неделя		
	«Веселые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 18
	«Веселые игрушки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; показать взаимосвязь между картинками	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 19
	«Картинки на песке»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке; показать зависимость характера изображения от свойства материала; развивать мелкую моторику	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 22
Октябрь	«Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте; показать разные способы получения образов	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 23
	«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт»; познакомить с красками как с новым художественным материалом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 27

	«Падают, падают листья»	Учить рисовать пальчиками окуная их в краску; вызвать интерес к созданию коллективной композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 29
	"Кисточка танцует"	Познакомить с кисточкой как с худ. инструментом; учить держать кисть	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 30
Ноябрь	"Листочки танцуют"	Учить рисовать красками, правильно держать кисть; смачивать кисть; набирать краску на ворс кисти	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 31
	"Ветерок, подуй слегка!"	Показать возможность создания выразительного образа; продолжить учить рисовать кистью	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 33
	«дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками; знакомить с синим цветом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 34
	«Дождик, дождик, веселей!"	Учить изображать дождь цветными карандашами; воспитывать интерес к познанию природных явлений	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 35
Декабрь	"Пушистая тучка"	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; вызвать интерес к коллективной работе	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 37
	"Вот какие ножки у сороконожки!"	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; рисовать прямые линии; развивать чувство цвета	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 39
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; учить наблюдать за творческой работой педагога; развивать чувство цвета и ритма	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 41
	"Снежок порхает, кружится.."	Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 42
	«Снежок порхает, кружится»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции; закрепить представление о белом цвете	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 43
Январь	"Праздничная елочка"	Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; разнообразить технику рисования кистью	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 46

	"Вкусные картинки"	Познакомить с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок; продолжить учить рисовать кистью; правильно держать кисть	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 51
	"Колобок покатился по лесной дорожке"	Учить создавать выразительный образ колобка; развивать чувство формы; воспитывать интерес к изображению сказочных героев	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 52
Февраль	"Колобок катится по дорожке и поет песенку"	Продолжать учить создавать изображения по мотивам сказок; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 53
	"Угощайся, зайка!"	Продолжать знакомить с особым видом рисования - раскрашиванием; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 55
	"Баранки-калачи"	Вызвать интерес к рисованию бубликов; Учить рисовать круг замыкая линию	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 57
Март	"Лоскутное одеяло"	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; развивать чувство цвета	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 59
	«Постираем полотенца»	Учить рисовать узор – украшать полотенца; Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 60
	"Цветок для мамочки"	Вызвать желание нарисовать цветок; познакомить со строением цветка; развивать чувство формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 63
	"Вот какие у нас сосульки!"	Учить создавать ассоциативные образы природных предметов; учить проводить вертикальные линии разной длины	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 65
	"Неваляшка танцует"	Учить создавать образ игрушки в характерном движении; вызвать интерес оживлению образа; развивать чувство формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 67
Апрель	"Солнышко - колоколнышко"	Вызвать интерес к изображению веселого солнышка; учить сочетать в одном образе разные формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 69
	"Ручейки бегут, журчат!"	Вызвать интерес к изображению ручейков; учить проводить волнистые линии; воспитывать интерес	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 71

		природным явлениям	саду» страница 70
	"Вот какие у нас мостики!"	Вызвать интерес к изображению мостика; учить проводить прямые линии рядом с другими	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 73
	"Вот какие у нас цыплятки!"	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят; уточнить представление о внешнем виде цыпленка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 75
Май	"Вот какие у нас флажки!"	Вызвать интерес к изображению веселого солнышка; учить сочетать в одном образе разные формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 77
	"Вот какой у нас салют!"	Вызвать интерес к изображению салюта в сотворчестве с педагогом; продолжить освоение способа «принт»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 79
	"Вот какие у нас птички!"	Показать возможность получение изображения способом отпечатка ладоней; продолжать знакомить с техникой «принт»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 80
	"Шарики воздушные, ветерку послушные"	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок; развивать чувство формы и ритма	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 82

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в младшей группе (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №28».

2.1.2 Особенности образовательной деятельности

В структуру образовательного процесса второй группы раннего возраста включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Формы организации детских видов деятельности:

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, праздники, физминутки, физкультурные занятия
Социально-коммуникативное	Игровые ситуации, игры с правилами

развитие	(дидактические, подвижные, творческие) Индивидуальные поручения, совместный с педагогом труд Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры
Познавательное развитие	Наблюдения, опыты, конструктивные игры, беседы
Речевое развитие	Рассказывание, беседы, обсуждения, чтение, игры, словесные игры, разучивание, театрализация
Художественно-эстетическое развитие	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки, занятия, чтение художественных произведений Слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, занятия в зале

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями МБДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального паспорта;
В создании условий	-участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОУ	-участие в работе Попечительского, Управляющего, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); -странички для родителей на сайте МБДОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания; -встречи: «Устный журнал», «Вечер вопросов и ответов»;
Участие в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Перспективный план работы с родителями

№	Сроки	Совместные мероприятия	Стендовые консультации
1	Сентябрь	1. Родительское собрание «Давай, те познакомимся!» 2. Выставка макетов, поделок, рисунков на тему «Соблюдаем»	1. Буклет «Периоды адаптации». 2. Папка передвижка «Значение режима дня для воспитания детей» 3. Папка передвижка «Как помочь

		<p>ПДД!»</p> <p>3. Анкетирование «Какой он ваш ребенок?»</p> <p>4. Составление социального паспорта семьи</p>	<p>ребенку благополучно адаптироваться к условиям детского сада».</p> <p>4. Консультация «Знакомство с режимом дня»</p>
2	Октябрь	<p>1. Выставка «Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»</p> <p>2. Анкетирование «Питание вашего малыша»</p> <p>3. Беседа «Особенности развития детей третьего года жизни»</p> <p>4. Родительский клуб «Первый раз в детский сад»</p>	<p>1. Папка передвижка «Как приучить ребенка кушать в детском саду».</p> <p>2. Консультация «Игрушки в жизни ребёнка»</p> <p>4. Папка - передвижка «Осень. Как одеть ребенка по погоде»</p>
3	Ноябрь	<p>1. Выставка поделок «Мамины ручки!»</p> <p>2. Развлечение на тему: «Мамочка, моя!»</p> <p>3. Родительское собрание «Развитие игровой деятельности детей 3 лет»</p>	<p>1. Консультация «Детские травмы»</p> <p>2. Консультация «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук».</p> <p>3. Папка - передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>
4	Декабрь	<p>1. Акция «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>2. Выставка новогодних поделок и игрушек.</p> <p>3. Праздник «Новогодний карнавал».</p>	<p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи?»</p> <p>2. «Новый год для детей: как устроить праздник»</p> <p>3. «Зимние игры и развлечения».</p>
5	Январь	<p>1. Выставка рисунков (пальчиковое рисование) «Зимушка зима!»</p> <p>2. «Как мы встретили Новый год!»</p> <p>3. Родительский клуб «Семейные ценности и традиции»</p>	<p>1. «Укрепляем иммунитет»</p> <p>2. Папка-передвижка «Одежда и обувь малыша»</p> <p>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>
6	Февраль	<p>1. Фотогазета: «Как на папу я похож (а)».</p>	<p>1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье»</p>

		2. Привлечение родителей к участию в уличном гулянии « Масленница»	
7	Март	1.Родительское собрание «Развитие речи детей 3 лет» 2.Утренник «8 Марта» 3.Стенгазета «Как на маму я похожа...» 4. Родительский клуб « Сенсорное развитие детей младшего возраста»	1.Консультация «Как одевать ребёнка весной» 2.Папка передвижка «Здоровье ребёнка в ваших руках» 3. «Как развивать речь ребенка во время прогулок».
8	Апрель	1.Привлечение к участию в создании благоприятных условий на территории ДОУ 2. Выставка рисунков « Рисуем ладошками, вместе с мамой»	1.Буклет «Должен ли ребенок упрячиться?». 2. Беседа «Учите детей общению с незнакомыми людьми.» 3.«Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения».
9	Май	1.Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» 2.Трудовой десант: Участие родителей в благоустройстве группы и участка к летнему периоду.	1. Папка передвижка «Чем заняться детям летом?» 2. Консультация «Тепловой и солнечный удар» 3. Буклет «Кишечные инфекции»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. 3.Л.В Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет.
Образовательная область «Речевое развитие»
1.Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Вторая группа раннего возраста. 2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. –Спб.2019, Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет–Спб.2019, издание 2.Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Образовательная область «Физическое развитие»
1.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. 3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 4.Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста

3.2. Распорядок и режим дня

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05 – 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.00
Занятия (ООД)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.45
Подготовка к дневному сну, сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная организованная деятельность	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

В период с 01.06 по 31.08 – МБДОУ переходит на режим летней оздоровительной работы

В МБДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (10 минут)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 3- 5 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3 – 5 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид непосредственно - образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально – коммуникативное и познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Итого:	В неделю:	10
	В месяц:	40
	В год:	360

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	ООД
Понедельник	9.15 - 9.25 Музыкальное развитие 9.35 - 9.45 Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура
Среда	9.00-9.10 ФЭМП 9.20-9.30 Рисование
Четверг	9.00-9.10 Лепка 15.45-15.55 Музыкальное развитие
Пятница	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно – валеологический уголок	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи, шары пластмассовые, мешочки; Оборудование для развития движений: качалки, каталки (на палочке, на веревочке), велосипед, «Зебра». Нестандартное физкультурное оборудование: вожжи, «Моталочки», шапочки и медальоны для организации подвижных игр.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, ванна, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, телефон, мебель «Кухня», детская мягкая мебель. Магазин: игровые наборы муляжей овощей и фруктов, баночки, коробочки, сумочки, для продуктов, касса, весы. Больница: костюм врача, набор «Доктор». Транспортные игрушки: самолеты, кораблики, машины разных размеров и назначения (трактор, грузовик, пожарная машина, полицейская машина и др.)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголки сенсомоторного и познавательного развития	Составные и динамические игрушки: пирамидки разного размера (одноцветные и разноцветные), вкладыши, шнуровки, кубики, шары, крупные мозаики, горки, юла, неваляшки игры с магнитами и «удочками», втыкалки, вбивалки, крупные пазлы изображением животных, фруктов, овощей (деревянные, картонные), бусы, болты и гаечки, шнуровка «Пуговицы», различные материалы для развития представлений детей о цвете, величине, форме. Бизиборды, настенная гигантская мозаика, кубики с картинками, домино, дидактические игры экологической, познавательной направленности, настольно-печатные игры: логические кубы и сортировщики. Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный пластмассовый. Сухие мини-бассейны для развития мелкой моторики. Лэпбук «Зима», календарь природы. Муляжи домашних и диких животных (крупные), овощей и фруктов, тематические наборы картинок.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы,

	животными, картинки, картинки по сказкам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты и шаблоны для рисования.
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	Различные виды театров: пальчиковый, настольный деревянный «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», би-ба-бо, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Шапочки и маски. Музыкально-дидактические игры.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно-валеологический уголок	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, кольцобросы, флажки, кегли. Оборудование для развития движений: гигантские машины для отталкивания ногами.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, стульчик для кормления кукол, качеля для кукол, гладильная доска, утюг, мебель «Кухня», детская мягкая мебель, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, ванна. Магазин: касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки, мебель «Парикмахерская». Больница: халат для врача, игровой набор «Больница», баночки, коробочки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.
Уголок безопасности	Коврик «Дорога», машинки малые для коврика, пожарный щит с атрибутами для игры, каски пожарных; дидактические, настольно-печатные игры, направление на развитие представлений о безопасности, лото, домино «Транспорт», наглядно-дидактический материал.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок сенсомоторного развития и познавательного развития	Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, крупные мозаики, бусы, рамки-вкладыши пирамидки разных размеров, логические кубики, сортировщики, втыкалки, вбивалки,

Экологический уголок	болты и гаечки, различные материалы для развития представлений детей о цвете, величине, форме. Настенная гигантская мозаика. Дидактические игры познавательной направленности. Дидактические игры экологической, познавательной направленности, календарь природы со сменным материалом, макет «Деревенский дворик», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, наглядный материал. Инвентарь для ухода за растениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования.
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, маски. музыкальные инструменты, погремушки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

