«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Подготовил: Гаденова М.А.

воспитатели МБДОУ «Детский сад №28 «Берёзка».

Барнаул 2018

FedotoVA

Сенсорное развитие ребенка

– это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Требования сенсорного воспитания в 3-4 года

- Понимание и способность назвать 4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- Ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку;
- Умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- Узнавать геометрические фигуры «круг», «квадрат», «треугольник» находить похожие на них предметы

Цель сенсорного развития

- Обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей у детей.

Задачи сенсорного развития

- - создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире;
- - формирование обобщенных способов обследования предметов; усвоение необходимой сенсорной базы;
- - научить ребенка применять полученные знания на практике.

Методы

- Обследование;
- Сравнение;
- Наблюдение;
- Демонстрации;
- Игровые (дидактические игры);
- Использование ТСО.

Приемы

- Показ предметов;
- Показ образца;
- Показ способов действий;
- Демонстрация иллюстраций.

Положительные результаты сенсорного развития

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Организационно-педагогические условия для эффективного сенсорного воспитания

- - повышать профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ в вопросе сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- - пополнять предметно-пространственную развивающую среду ДОУ материалами для сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- - повышать педагогическую грамотность родителей по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

ВИДЫ СЕНСОРНЫХ ОЩУЩЕНИЙ

- визуальные (зрительные);
- осязательные;
- обонятельные;
- слуховые;
- вкусовые.

Развитие визуального(зрительного) восприятия

- цвет;
- форма;
- величина;
- количество.

Развитие визуального восприятия(цвет)

Дидактические игры

«Подбери по цвету»

Цель: научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков(формы, величины, функционального назначения)

Дидактическая игра
«Матрешкин сарафан»

«Спрячь мышку»
Задача: закрепление у детей представления о цветах

«Укрась бабочку» и «Найди пару»

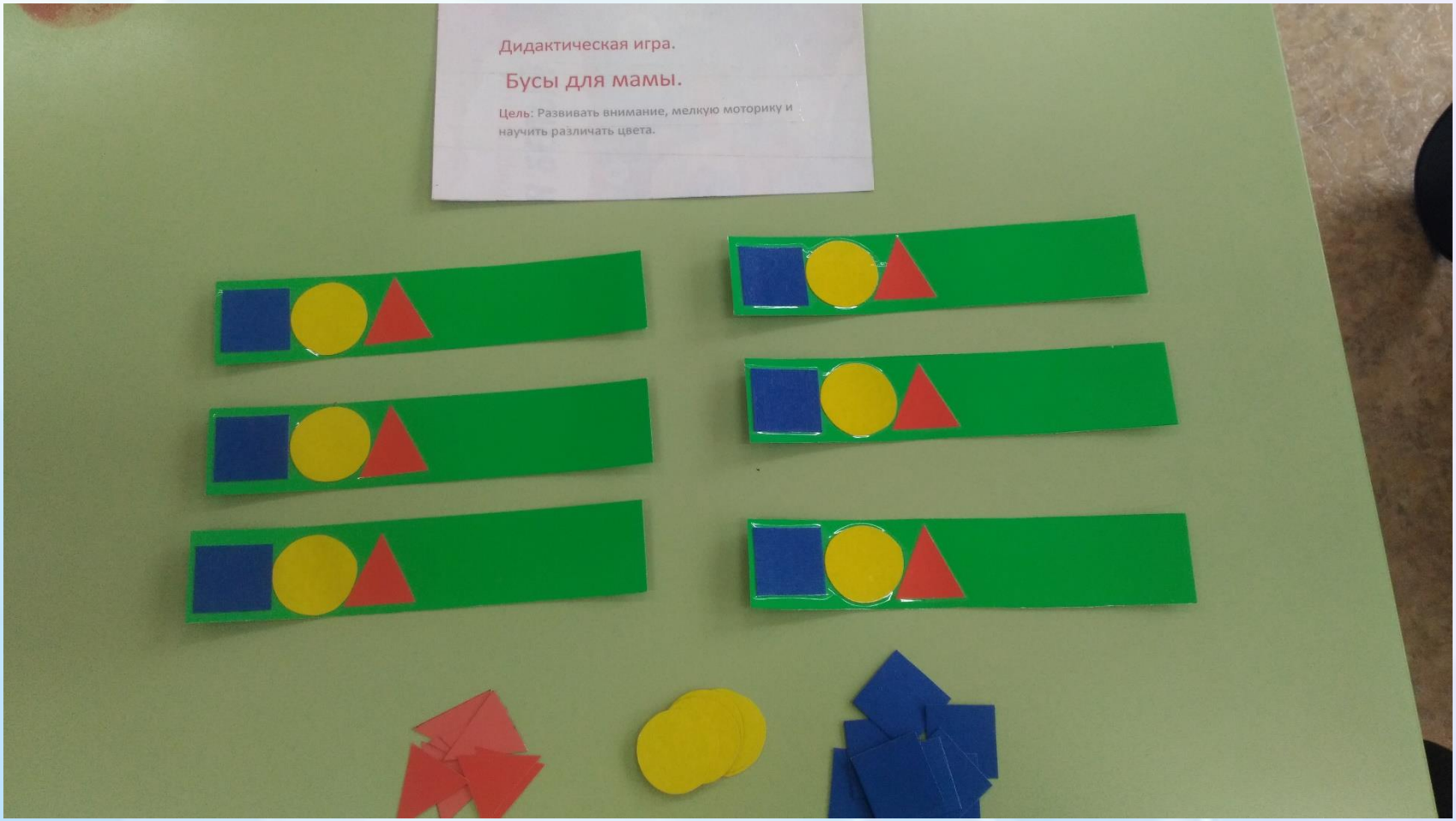
Развитие визуального восприятия(Форма)

Дидактические игры

«Сложи узор» Цель: Закрепить понятия геометрической фигуры- треугольник.

«Бусы для мамы»

Цель: научить различать фигуры, развивать мелкую моторику.



Цель: закрепление знаний о геометрически фигурах

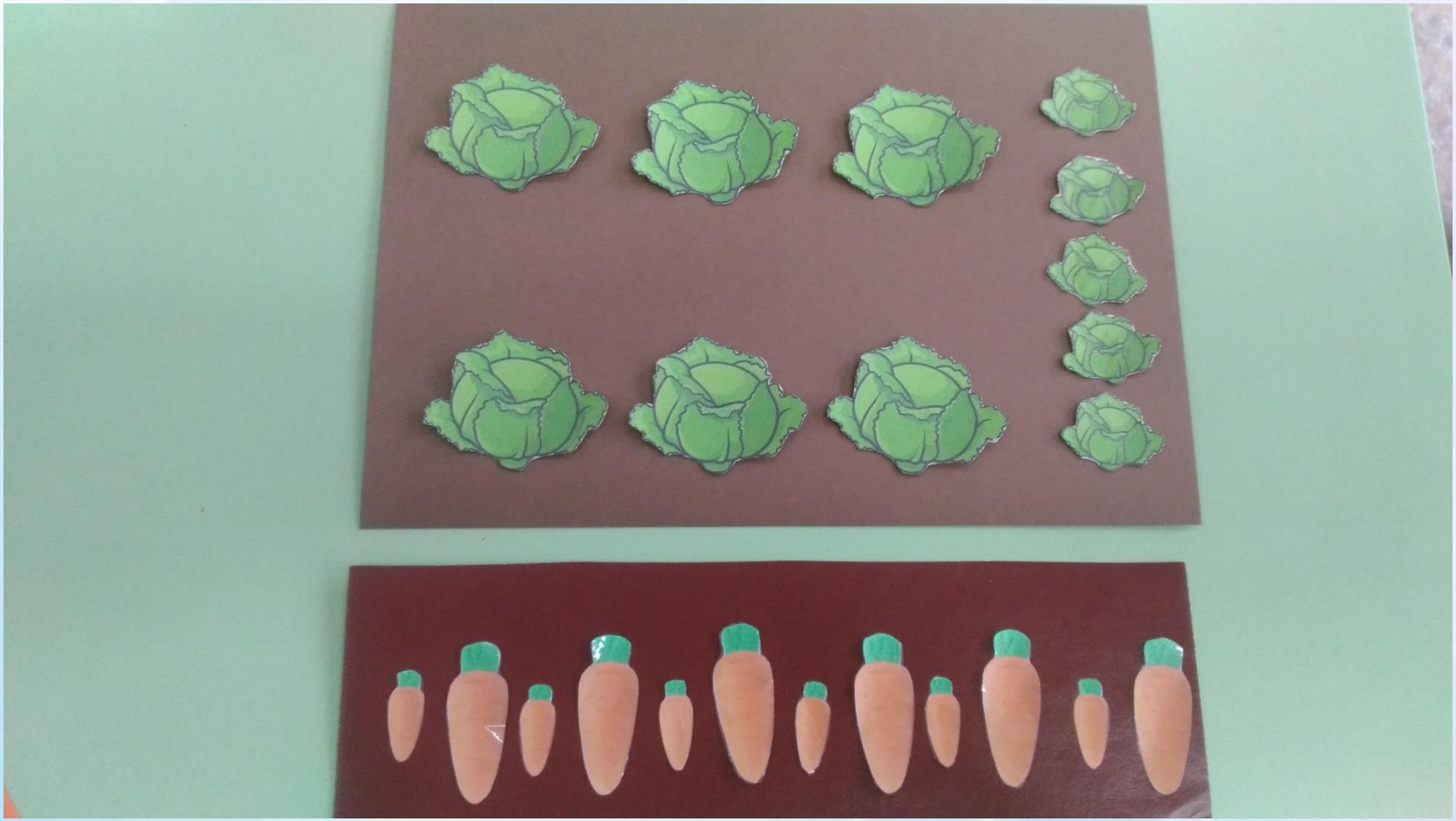
Развитие визуального восприятия(величина)

Дидактические игры

«Парные картинки» Цель: подобрать пару, показав разницу в размере.

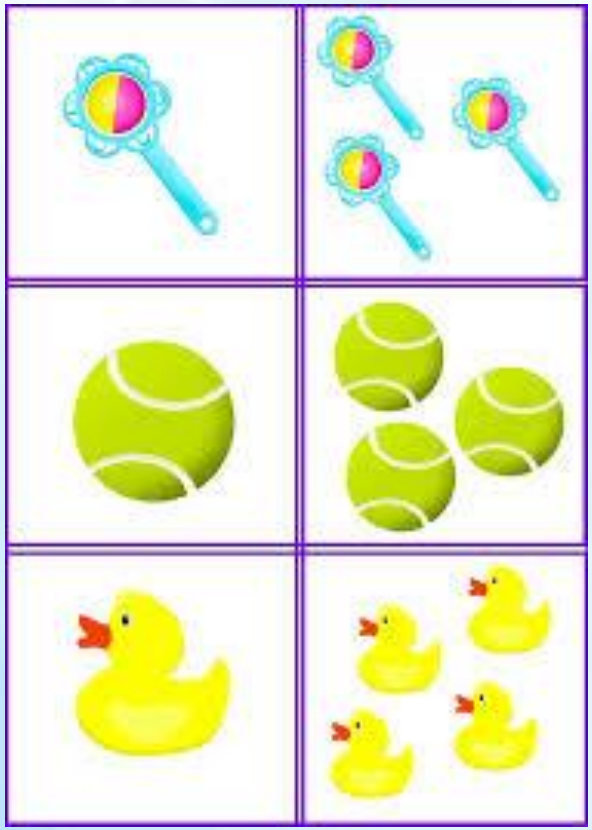
«Разложи матрешки»
Цель: развивать глазомер, скорость реакции

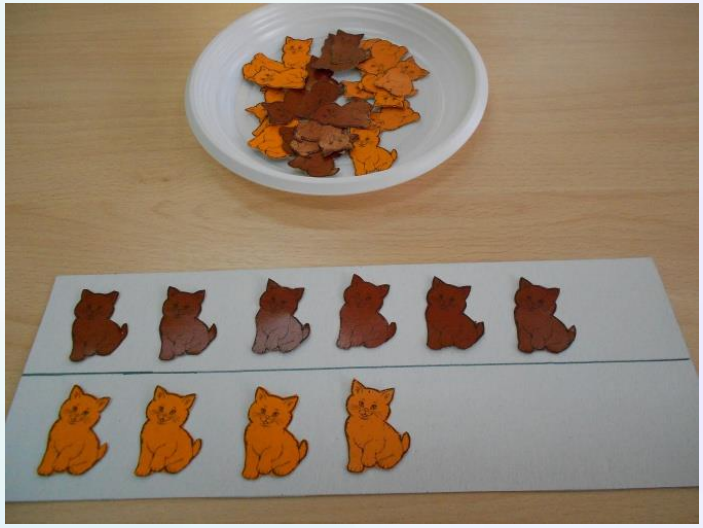
«Посадка овощей» Цель: научить сравнивать предметы с помощью наложения и приложения.

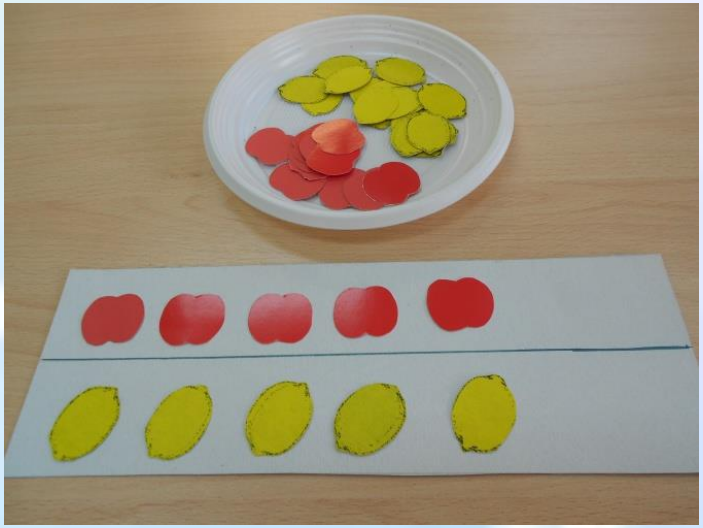


Развитие визуального восприятия (количество)

Цель: закрепить понятия больше, меньше.







Развитие осязательного восприятия

- **Цель:** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственно-образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию

Осязательное восприятие

- «Мешочек с секретом»

Развитие обонятельного восприятия

- Запахи несут для ребенка дополнительную информацию об окружающем мире. Через характеристику того или иного запаха развивается речь, обогащается новыми понятиями, словами: сладкий, острый, тонкий, терпкий, неприятный. «Память» запахов оказывается важной для человека: ведь многие воспоминания о детстве связаны именно со знакомыми с той поры запахами.

Развитие слухового восприятия

- Цель – развитие способности ребенка узнавать окружающие звуки. Задачи:
- научить ребенка находить соответствие между слуховыми образами неречевых звуков и предметами, их издающими;
- научить различать неречевые звуки между собой по акустическим признакам;
- накопить в памяти ребенка новые слуховые образы различных звучаний.

Развитие вкусового восприятия

- Цель: дифференциация восприятия с помощью вкусовых ощущений, различение вкусовых качеств.

Дети раннего возраста в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не сразу усваивают программный материал (путают цвета, фигуры)

Примерные способы решения данной проблемы: создания благоприятной среды, систематизация занятий, индивидуальные занятия, предоставление информации и материалов родителям для занятий вне детского сада.

Литература:

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 237 с.
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венегер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2010 – 480 с.
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
- Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 464 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. / Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет./ М.: Мозайка-Синтез, 2003г.
- Поддъякова Н.Н., В.Н. Аванесовой. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.