

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Березка» общеразвивающего вида

Лэпбук «Развитие речи»

Методические рекомендации к учебно-дидактическому пособию.

Разработала: Костыгина Н.Ю.,
воспитатель

г. Барнаул 2022

Аннотация

Лэпбук «Развитие речи» - это учебно-дидактическое пособие, которое учит детей звукоподражанию, способствует развитию артикуляционного аппарата, мелкой моторики, формирует умение составлять рассказ по картинке, учит группировать предметы по общему признаку и называть их одним словом, обогащает словарь глаголами. Пособие предназначено для воспитателей, дошкольных образовательных учреждений, а также родителей воспитанников. Компактность, простота и мобильность использования лэпбука позволяет играть с ребенком за столом, в дороге, в домашних условиях. Целевая аудитория: дети 2-4 лет.

Актуальность

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования.

Игра является основным видом активности дошкольников, в процессе которой развиваются внимание, память, воображение, усваивается социальный опыт, закрепляются знания детей. Поэтому важнейшей задачей является создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

Известно, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения в школе и дальнейшей полноценной жизни.

Современные педагоги в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования ищут новые подходы для, идеи, технологии для того, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

Одним из таких средств обучения дошкольников является лэпбук. Это книжка-раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками разных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Однако несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы, которые объединены одной темой.

Лэпбук - это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования развивающейся предметно-пространственной среде:

- информативен: в одной папке можно разместить достаточно много информации на определенную тематику, а не подбирать различный дидактический материал;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения (есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально);
- обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен: существует несколько способов использования каждой его части;
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Использование таких ярких, красочных пособий позволяет решать сразу несколько задач:

- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, отображает добровольное присоединение детей к деятельности.

Методические рекомендации для педагогов при работе с лэпбуком «Развитие речи»

Чтобы повысить интерес детей к занятиям по развитию речи, разработан лэпбук «Развитие речи». Данное пособие предназначено для работы с детьми 2-4 лет и может быть использовано в разных вариантах:

- как наглядный материал для работы в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционной ООД;
- в ходе индивидуальной работы воспитателя с детьми по закреплению речевых задач ОД.

Цель: превратить любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей речевого развития.

Задачи, реализуемые в процессе использования учебно-дидактического пособия «Лэпбук «Развитие речи»:

- способствовать речевому развитию детей;

- расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, глаголов, предлогов;
- Учить понимать смысл и разгадывать загадки;
- способствовать развитию артикуляционного аппарата;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- развивать сотрудничество между детьми и воспитателями детского сада.

В лэпбук представлены игры и речевой материал по развитию речи. Лэпбук имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, т.к. развивает речь, память, мышление, мелкую моторику. Это интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся домиков с вынимающимися карточками, с кармашками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Исходя из вышеизложенного, данное учебно-дидактическое пособие позволяет воспитателю творчески подойти к процессу развития речи у дошкольников.

Структура пособия.

Дидактическое пособие «Развитие речи» - настоящая книга-сокровищница, предназначенная для организации интересных познавательных занятий по развитию речи дошкольников.

Лэпбук состоит из трех полей. На центральном поле расположены кармашки-воротца с вкладышами-животными. На других полях расположены кармашки для дидактических игр и картотек, а также на липучках располагаются мини-книжки с загадками и мнемодорожками.

В лэпбук входят 5 дидактических игр, картотека «Пальчиковая гимнастика», картотека «Су-джок терапия», мини-книжка с речевыми загадками.

• Игра по развитию речи «Собери картинку и расскажи сказку»

Цель: учить ребёнка подбирать карточки, относящиеся к одной сказке («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»), и рассказывать ее сюжет.

Задачи: Формировать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения.

Развивать творческие и познавательные процессы у детей, внимание, память, фантазию, мелкую моторику рук.

Ход игры: Воспитатель просит каждого игрока выбрать сказку, которую он будет рассказывать. Затем он перемешивает все игровые карточки и предлагает игрокам собрать героев своей сказки. Тот, кто быстрее всех находит нужные карточки, первым начинает рассказ.

Результативность данной игры подтверждается обогащением активного словаря детей.

• **Игра «Кто, что делает?»**

Цель: обогащение речи детей глаголами.

Ход игры: 1) При ознакомлении с картинками детям 2-3 лет нужно предлагать назвать «Кто изображен на рисунке», «Что делает этот персонаж» и т.д.

2) Детей 3-4 лет нужно учить правильно составлять предложения и описывать картинку используя различные разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, а также задавать вопросы и давать на них ответы.

• **Игра «Назови одним словом»**

Цель: формирование навыка классификации объектов.

Задачи:

- формирование навыка классификации объектов окружающего мира;
- расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам (фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, птицы, транспорт и др.);
- обучение умению размышлять, объяснять, объединять;
- расширение кругозора, развитие любознательности, интереса к игровой форме обучения;
- улучшение зрительного и слухового восприятия, памяти, речевых навыков;
- развития умения концентрировать внимание, логически мыслить, соображать;
- воспитание усидчивости, правильного поведения, умения продуктивно работать в коллективе.

Ход игры: Самый простой вариант занятия – педагог демонстрирует карточку, а воспитанник называет иллюстрированный предмет. Например: «Кто здесь нарисован?» – «Ворона», «Ласточка», «Синица», «Журавль», «Снегирь», «Кукушка» – «Назови нарисованное одним словом?» – «Птицы».

Можно организовать командную игру. Пусть воспитанники разделятся на две группы. Педагог в произвольном порядке показывает группам игроков карточки. Дети должны перечислить объекты, дать им общее наименование. Побеждает команда, у которой больше правильных ответов.

• **Игра «Кто здесь живет?»**

Цель: учить детей узнавать и называть животное, учить звукоподражать ему.

Ход игры: предложить детям найти домик животному, на воротцах написано «му-му», кто говорит: «му-му» ?!, правильно – корова!(побуждаем ребенка говорить полным предложением: корова говорит: «му-му» и т. д.

•Игра «Расскажи сказку»

Цель: научить рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу.

Ход игры: дети берут карточку и рассказывают сказку, соблюдая последовательность, которая отображена на карточке-схеме.

Заключение.

Результатом использования учебно-дидактического пособия является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам и родителям важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх.

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способ подачи имеющийся информации в компактной форме.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей. Такая интерактивная папка позволяет:

- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать желание выполнять совместное игровое задание.