

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида**

**Конспект открытого занятия по речевому развитию
для детей среднего дошкольного возраста
«Потерянный мешок»**

**Составила: воспитатель
Джаноян Д.А.**

**г. Барнаул
2021-2022**

Воспитатель (звонит в колокольчик)

Колокольчик озорной

Нас зовёт играть с тобой.

Вы ребята торопитесь

И на стульчики садитесь.

(Ребята садятся на стульчики)

В. – Ребята смотрите, сколько у нас сегодня гостей! Что нужно сделать, когда к нам приходят гости?

Дети – Поздороваться!

В. – Молодцы! Давайте поздороваемся!

Д. - Здравствуйте!

В. – Я сегодня всех собрала потому, что у меня кое - что приключилось. Я сегодня утром шла на работу в детский сад и нашла большой мешок. (Показываю мешок). И что с ним делать даже не знаю! Ребята не подскажите, что же мне с ним сделать?

Д. – Отдать тому кто его потерял. (ответы детей).

В. А как же мне найти того кто потерял?

Д. – Нужно подать объявление в бюро находок. (ответы детей)

В. – Совершенно верно! А что же я должна написать в объявлении, что бы хозяин пропажи сразу понял, что это именно мешок.

Д. – Нужно рассказать о мешке, те описать его и его содержимое.

В. – Какие вы молодцы! Что бы я без вас делала?

- Ребята, а вы мне поможете описать содержимое мешка, что бы я могла написать объявление и отдать его в бюро находок?

Д. – Да. (Ответы детей).

Воспитатель открывает мешок, а там игрушки (мяч, машина и пирамидка). Составляю игрушки на столе.

В. – С чего бы начать описывать игрушки? Даже не знаю! Придумала! Мне поможет в этом мнемотаблица. (Воспитатель прикрепляет мнемотаблицу к доске).

В. – Ребята, давайте мы разберем саму таблицу!

1) Что это? – называем сам предмет.

- 2) Цвет
- 3) Форма, размер.
- 4) Материал – из чего изготовлен.
- 5) Детали – из каких частей состоит.
- 6) Какая на ощупь?
- 7) Как играть или как использовать?

В. – Ребята, вы наверное немного устали, давайте мы с вами немного разомнёмся!

(Физминутка «Тише мыши»)

В. – Ребята, давайте я попробую описать мешок по мнемотаблице, а вы мне будете помогать. (Описываем мешок).

В. – Ребята, а кто из вас хочет рассказать об одной из потерянных игрушках?

(Воспитатель выбирает одного из желающих детей. Остальные дети ему помогают. Затем другие желающие дети описывают оставшиеся игрушки. В течении всего этого времени воспитатель пишет объявление). После того как дети описали все игрушки:

В. – Ой, ребята, как вы думаете, а тот кто потерял игрушки очень расстроился?

Д. – да (ответы детей).

В. - Что же такого сделать, что бы находка пропажи для хозяина мешка стала ещё слаще?

Д. – Положить в мешок чего-нибудь сладенького! (Ответы детей).

В. – А вот сейчас мы с вами этим и займёмся! Давайте поиграем в игру, которая называется «Что из чего?». Делимся на две команды. Одна команда подходит к столу с банками варенья, а вторая команда подходит к столу с банками компота. Задача команд подобрать фрукт или ягоду соответствующую силуэту на банках. Затем нужно правильно назвать полученное варенье и компот. Например: Варенье из малины, это малиновое варение. По окончании игры воспитатель спрашивает детей – Ребята давайте варенье и компот положим в мешок, что бы порадовать того, кто потерял свои игрушки.

Д. – Давайте. (Ответы детей).

В.(Кладет в мешок варенье и компот.) – А теперь давайте, ребята вернёмся на свои места.

(Дети садятся).

В. – Ребята, посмотрите на объявление. Оно у нас наконец то написано. Теперь мы точно найдём хозяина мешка с игрушками! А на следующем занятии я вам расскажу, кто же им оказался!!! (Воспитатель запечатывает объявление в конверт и просит одного из гостей передать письмо в бюро находок).

В. – Спасибо, ребята, вам за помощь! Скажите, понравилось вам сегодня помогать мне!

Д. – Да (ответы детей).

В. – Помогать людям попавшим в беду очень хорошая черта характера человека. А было ли что то сложное для вас сегодня?

Д. – Ответы детей.

В. – На этом наше занятие окончено, спасибо за внимание!