

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида**

Доклад на семинаре практикуме

по теме: «Эффективные, современные, нетрадиционные способы работы с
родителями»

**Составил воспитатель: воспитатель
Джаноян Д. А.**

г. Барнаул

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

Непонимание ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Работа с родителями на сегодняшний день является одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей в жизнь ДОО.

Взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: телепрограмм, сайтов в интернете. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер. Новые формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи».

Формы общения педагога с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания.

Существуют *традиционные* и *нетрадиционные формы* общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на *коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.*

Коллективные формы.

К коллективным формам относятся родительские собрания. Это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание должно быть целенаправленным, т. е. иметь определенную цель, отвечать запросам и интересам родителей, иметь четко обозначенный практический характер.

Индивидуальные формы.

К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации.

Беседы – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематического общения с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи. Цели педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи. Беседа предполагает диалог, но ведущая роль принадлежит воспитателю. Материалом для бесед служат наблюдения за ребенком. Например, педагога беспокоит агрессивность ребенка или его непослушание, гиперреактивность, плохой аппетит.

Консультации организуют для того, чтобы ответить на все вопросы родителей. Консультации близки к беседам. Основная разница в проведении этих форм заключается в том, что педагог стремится дать квалифицированный совет научить чему-либо. Консультация позволяет обсудить конкретный вопрос.

Наглядно-информационные

К ним относятся папки-передвижки, памятки, буклеты, брошюры, картотеки.

Существуют так же нетрадиционные способы общения с родителями. Такие как информационно аналитические, досуговые, познавательные, наглядно – информационные.

Информационно аналитические: данный способ мы использовали с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Использовали в виде анкетирования (это всем известно, подробно останавливаться думаю не стоит) и в виде кармашков на кабинках детей (что является своего рода индивидуальной почтой для общения с родителями каждого ребёнка. На данные кармашки клеятся наклейки, что символизирует хорошую работу ребёнка на занятиях. Так же в данные кармашки кладётся информация о трудностях ребёнка на которые необходимо родителям обратить внимание (например ребёнок плохо владеет ножницами и мы рекомендуем родителям позаниматься с ребёнком дома в данном направлении).

Следующие нетрадиционные способы – это **ДОСУГОВЫЕ**. Они использовались с целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Мы проводили выставки детско-родительских работ (рисунки, поделки, фото). Совместно с музыкальным руководителем проводим утренники. Так же проводим спортивные мероприятия для детей и родителей. Участвуем совместно с родителями в различных всероссийских, городских и районных конкурсах.

Ещё один нетрадиционный способ взаимодействия с родителями **ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЙ**. Проводится с целью ознакомление родителей с

возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Проводились родительские собрания в виде круглого стола, а так же включали в родительское собрание игру с родителями (мяч пожеланий) и мастер класс по артикуляционной гимнастике. На мастер классе по артикуляционной гимнастике мы совместно с родителями сделали несколько упражнений по артикуляционной гимнастике, где родители были в роли детей и смогли на себе прочувствовать все прелести занятия в детском саду.

Игра «Мяч пожеланий» проводилась на итоговом собрании. Родители по очереди брали в руки мяч и рассказывали о том, чему же научился их ребёнок за год обучения в детском саду, а затем говорили о своих пожеланиях, чему бы ещё они хотели, что бы их ребёнка научился в детском саду. По итогу данной игры становится ясно на сколько родители знают своих детей и сколько внимания уделяют его развитию.

Родительское собрание в виде круглого стола. Это было итоговое собрание. Создалась уютная, дружелюбная, домашняя, гостеприимная атмосфера. Данный способ очень помогает расположить к себе родителей.

И последний вид нетрадиционного взаимодействия с родителями – это **наглядно информационный**. Данный вид хорошо помог нам в период пандемии. Проводится он с целью ознакомления родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Мы активно использовали социальные сети такие как ватсап и сайт нашего детского сада. На данных сайтах мы как лично, так и в групповом чате активно общались с родителями. Давали им необходимую информацию такую как различные объявления, просьбы, фото и видеоролики с прогулок или с занятий и т.д.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

И завершить своё выступление хотела следующим четверостишием:

Родители у нас – народ прекрасный.

Смысл воспитания для них предельно ясен.

Ведь только сотрудничество и труд

Нам личность в будущем дадут.