

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида**

**Конспект итогового открытого занятия
для детей среднего дошкольного возраста
«Спасение младшего воспитателя»**

Составила: Джаноян Д.А.

г. Барнаул

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течение учебного года и закрепить их.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закреплять знания о сказках;
- Закреплять знания о временах года;
- закрепить знания о свойствах воды;
- закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивающие:

- развивать внимание и память;
- развивать логическое мышление.
- продолжать расширять словарный запас как активный так и пассивный;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

* воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Оборудование и материалы: конверты с заданиями, геометрические фигуры, картинки для загадок, карта с изображением расположения заданий, карточки с разным количеством кругов от 1 до 5, предметы для счёта, наборы для опытов с водой, картинки отгадок к загадкам.

Ход НОД:

(Встаем с детьми в круг):

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!!!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

Дети здороваются.

Воспитатель: садитесь ребята на стулья. (Дети садятся).

Звучит музыка забегают помощники колдуна и похищают Г.А.(помощники уводят Г.А.) Мне приходит голосовое сообщение от колдуна.

Голос колдуна: Ха- Ха -Ха... Теперь вы остались без младшего воспитателя, я забрал её себе, теперь она будет жить со мной. Следить за чистотой, накрывать мне на стол, заправлять мою кровать, мыть посуду, что бы я ел из чистых тарелок и пил из чистых кружек, будет помогать одевать меня на прогулку. Ха-Ха-Ха... А вам всё равно не под силу справиться со мной и спасти свою любимую Г.А. Но я дам вам шанс. Я спрятал в группе карту на ней изображено место нахождения заданий, выполнив которые вы сможете

победить меня и вернуть своего младшего воспитателя! Но я уверен, что вам это не под силу. Ха-Ха-Ха...

Воспитатель:

Ребята, как же мы теперь без нашей Г.А.? Что же делать?

Дети: нужно её спасти!

Воспитатель: Но как?

Дети: колдун спрятал карту.

Воспитатель: давайте поищем её. (ищем и находим карту)

Воспитатель: Что бы приступить к заданиям нужно взбодриться, согласны?

Дети: да.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Замок.

Воспитатель: Теперь мы можем приступить к выполнению заданий колдуна.

Рассматриваем карту. Там под карточкой с одной точкой обозначено первое задание. Ищем подобную карточку в группе, это стол с такой же карточкой.

Подходим к столу.

Воспитатель: Посмотрите ребята, что вы видите?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Они все одинаковые?

Дети: Нет.

Воспитатель: А чем они отличаются?

Дети: формой, цветом и размером.

Воспитатель: Правильно все геометрические фигуры разные, ребята, это части от замка его разрушил злой колдун, я предлагаю вам стать строителями и восстановить замок, но строить его будем на плоскости.

Посмотрите, какой был замок (*показываем картинку*) из каких геометрических фигур он состоит?

Дети: (*называют геометрические фигуры*)

Воспитатель: Молодцы.

Дети: (*выкладывают замок*).

Воспитатель: Все вы молодцы и смогли восстановить замок, который разрушил злой колдун.

Воспитатель: Ну что ж идем дальше.

Смотрим на карту и находим второе задание.

Воспитатель: Что вы видите? 4 загадочных дерева.

Воспитатель: Ребята посмотрите деревья все разные одно белое, второе зеленое, третье разноцветное и дерево на котором только появились листочки.

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: Все деревья относятся к разным временам года.

Воспитатель: Как вы догадались, объясните.

Дети: Деревья разноцветное это осень, зеленое это лето, белое это зима, а то на котором появились листочки это весна.

Воспитатель: Значит сколько у нас времен года?

Дети: Четыре

Воспитатель: И у каждого времени года есть свои признаки и приметы.
Колдун просит ответить на вопросы.

Игра «В какое время года?»

- В какое время года все купаются и загорают?
- В какое время года птички улетают на юг?
- В какое время года расцветают подснежники?
- В какое время года играют в снежки?
- В какое время года тает снег?
- В какое время года с деревьев опадают листья?
- В какое время года появляются проталины?

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием вы справились. Посмотрим на карту, что же там дальше? Находим третье задание.

Задание «Загадки и отгадки по сказкам» (5-7 вопросов в стихах по известным сказкам и 3-4 картинки-иллюстрации из сказок)

Вот вам, загадки от колдуна:

По дороге в лес катился,
Убежать от всех стремился.
На свою беду в лесу,
Встретил хитрую лису.
Не вернулся он домой
Был он съеден той лисой. (*колобок*) .
Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*Три поросенка*)

Дети: «*Три поросенка*».

Воспитатель: Как звали поросят?

Дети: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.

Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули

Очень крупная была. (*репка*)

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя её... (*Красная Шапочка*).

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (*Айболит*).

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Идём к следующему заданию, а узнаем мы его благодаря чему? (ответы детей)
Правильно карте!

Четвёртое задание.

Игра «Собери правильно» - соединить цифру (количество кружочков) с карточками, на которой соответствующее количество предметов (или отобрать из коробочки нужное количество предметов или игрушек)

- с какой карточкой соединили цифру 1 (1 кружочек) ? (карточка с барабаном)

- цифру 2 (два кружочка) ? (карточка с двумя карандашами)

- цифру 3 (три кружочка)? (карточка с тремя птичками)...и т.д. до пяти.

Молодцы, ребята. А мы отправляемся дальше!

Находим на карте пятое задание. Рассказать колдуну о свойствах воды.

А знаете ли вы, кому нужна вода?

Дети: Животным, птицам и людям. А еще нужна растениям, чтобы они не завяли.

Воспитатель: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды. А вот и очередное задание Колдуна..

(Воспитатель достаёт из конверта загадку и читает её):

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В дом туманом к нам вползает
На плите у нас кипит
Паром чайника шипит
Растворяет сахар в чае

Воспитатель:

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Ребята, давайте вспомним свойства воды и расскажем о них колдуну.

Опыты с водой – «Свойства воды»

Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт №2 «У воды нет вкуса»

Воспитатель предлагает детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Для сравнения дети пробуют на вкус сок. Дети приходят к выводу, что у воды нет вкуса. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт №3 «У воды нет запаха»

Воспитатель предлагает детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Дети приходят к выводу, что запаха у воды нет. Однако, вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №6 «Вода – жидкая, может течь»

Воспитатель дает детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предлагает аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льется?

Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Можно ли перенести воду в дуршлаге?

Молодцы, ребята, Вы справились со всеми заданиями. (дети садятся на стулья).

Воспитатель (отправляю голосовое сообщение колдуну) Ну, колдун, возвращай нам нашу Г.А. мы выполнили все задания.

(Приходит сообщение в ответ).

Колдун: Эх, так и быть вы такие молодцы, все мои сложнейшие задания выполнили, мне не по силам с вами тягаться. Повернись, покрутись и к ребятам ты вернись! (Входит Г.А. благодарит детей за спасение)

Воспитатель: какие вы у меня хорошие, такое доброе дело сделали! Как вы думаете мы правильно поступили? А почему? Какие задания были для вас сложными? Вам понравилось проходить испытания? Что вам запомнилось больше всего?

Мне сегодня очень понравилось, как вы занимались, много знаете и умеете. Молодцы!