

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида**

**Проект по формированию краеведческих представлений  
*«Моя малая Родина – моя родная улица»***

**Разработал воспитатель: Джаноян Д.А.  
Скоробогатова Е.В.**

**Г.Барнаул**

### ***Паспорт проекта:***

**По продолжительности:** долгосрочный

**Срок реализации:** январь-март 2022 г.

**Тип проекта:** информационно-творческий, исследовательско-творческий

**По характеру контактов:** осуществляется внутри одной группы

**Объект:** совместная деятельность детей, воспитателя, родителей.

#### **Характеристика проекта:**

Важной составляющей в воспитании подрастающего поколения является региональный компонент. Это знание не только своей страны, ее истории, но и конкретное знание истории, природных и климатических особенностей, национальной культуры населения того места, в котором ребенок проживает. Чтобы полноценно сформировать нравственно-патриотический аспект в личности человека, необходимо начинать это формирование еще в младшем дошкольном возрасте. Те знания, которые детям даются изначально, являются максимально упрощенными, но они и есть тот фундамент, который в дальнейшем будет усложняться и даст ребенку те знания, которые необходимы для формирования настоящего патриота своей страны. Одним из способов внедрения регионального компонента, является непосредственная образовательная деятельность, в виде такого направления, как краеведение. Краеведение включает в себя планомерное, регулярное внедрение знаний, направленных, на знакомство и формирование определенных знаний и представлений о родном крае, поселке, стране, о национальной культуре, с учетом национальных особенностей, как страны, так и в первую очередь – региона. А так же природных особенностей растительного и животного мира.

**Цель проекта:** всестороннее изучение родной улицы, Октябрьского района, микрорайона Восточный города Барнаула.

**Задача проекта:** сформировать у детей представление о своей улице.

- дать представление о родной улице. Вызвать интерес к жизни родной улицы;
- познакомить с историей и современностью своей улицы;
- познакомить детей с растительным и животным миром улицы;
- познакомить детей с бытом русского народа, традициями, праздниками;
- выявить семьи коренных жителей микрорайона Восточный среди детей 04 группы;
- способствовать развитию, становлению детского коллектива, а также семьи;
- воспитывать понимание, уважение, любовь, интерес к иным культурам, традициям, внешним и национальным особенностям;
- способствовать развитию личностных качеств детей, посредством получения знаний о родной улице.

**Проблема:** - ребенок в процессе своего становления рано или поздно, начинает проявлять интерес к своим корням, своей истории, истории места, где проживает. Поэтому процесс ознакомления с родной улицей, её природными и климатическими особенностями, национальным колоритом,

должен быть регулярным и разнообразным, более того, он должен начинаться как можно раньше;

- мероприятия и занятия должны проходить без больших перерывов и пауз.

Для получения положительного результата в развитии целостного отношения к родной улице можно достичь только систематической работой;

-необходимо построить комплексную структуру краеведческой работы с детьми дошкольного возраста;

- разработать содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с родной улицей, микрорайоном.

Современные дети мало знают о родном поселке, стране. Поэтому в последнее время все большее значение имеет нравственно-патриотическое воспитание, оно становится приоритетным и одной из главных задач дошкольного образовательного

**Актуальность** данной темы мы видим в том, что необходимо воспитать настоящего гражданина, патриота современного общества, адаптированного к условиям современной жизни, любящего не только свою страну, но и в первую очередь свою малую Родину, а для этого необходимо иметь определенную информационную базу, подкрепленную эмоциями и чувствами. Более того, материала по данному направлению не так много, особенно по нашему микрорайону, также недостаточно освещена методика работы с детьми в данном направлении. В последнее время в людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ, появилось равнодушное отношение к друг другу. Детям стали чужды такие понятия как милосердие, сочувствие..

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Предварительная работа:** - сбор и накопление фотографий, информации о родной улице, микрорайоне;

- сбор предметов рассказывающих об истории улиц микрорайона Восточный;

- чтение литературы по данной теме.

### **Этапы работы над проектом:**

#### *1 этап*

подготовительный

Определяет цели и задачи проекта, сбор информации, материалов

Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем.

#### *2 этап*

Практическая деятельность

- Воспитатель организует работу через виды деятельности, оказывает практическую деятельность, оказывает практическую помощь детям. Формирует знания, умения, навыки.

- Беседы;
- наблюдения;
- рассматривание книг, иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;

### *3 этап*

- Анализ практической деятельности и оценка проделанной работы
- Анализирует деятельность детей и соотносит полученный результат с поставленными задачами.
  - Организует презентацию, через фотовыставку.

## **Распределение деятельности по этапам проекта:**

### **1 этап – подготовительный**

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение по инновационной деятельности в системе образования.
2. Познакомить родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду;
3. Выбрать методы реализации проектной деятельности
4. Разработать программу мониторинга.
5. Наладить связь с социумом.

### **2 этап – практический**

1. Организовать целенаправленную работу по краеведческой тематике в средней группе МБДОУ «Детский сад № 28 «Берёзка»
2. Привлечь родителей к сотрудничеству и реализации программы.
3. Определить степень удовлетворенности детей и родителей воспитательным процессом и его результатами.
4. Осуществлять взаимодействие с социумом.

## **Содержание проекта:**

### **Виды детской деятельности:**

#### **1.**

#### **Познавательная область:**

10.01.2022 - Беседа с использованием иллюстраций «Животные», д\и «Подбери листок к дереву»

Цель: познакомить детей с животным и растительным миром края;

20.01. 2022- Д\и «Подбери наряд»

Цель: познакомить детей с национальной культурой

–02.02.2022 экскурсия по детскому саду и за его пределами; чтение литературы.

Цель: - познакомить детей с профессиями взрослых, людьми, внесшими вклад в развитие микрорайона

17.02.2022– беседа «История зарождения микрорайона»

Цель: - дать детям первоначальные сведения об истории зарождения и развития микрорайона;

25.02.2022 -беседа с использованием иллюстраций

Цель: - познакомить с символикой микрорайона;

10.03.2022 Рассмотрение иллюстраций с изображением достопримечательностей ; беседа.

Цель: - знакомство детей с достопримечательностями

Родной улицы;

28.03.2022г- рассмотрение и обсуждение карты нашего микрорайона

Цель: - формировать представление о географическом положении микрорайона;

## 2.

### Развитие речи:

12.01.22 чтение потешек, песенок, считалок

Цель: - продолжать знакомить со славянским фольклором;

11.02.2022- составление рассказа о своей улице по своему рисунку

Цель: - развитие активного словаря и пополнение пассивного;

01.03.2022 чтение и заучивание скороговорок, чистоговорок, потешек

Цель: - формировать звуковую культуру речи, четкое проговаривание звуков в словах;

22.03.2022- составление сказок, совместно с воспитателем

Цель: -формировать звуковую культуру речи

## 3.

### Художественно-эстетическая область:

11.02.2022- Рассматривание фотоальбомов о родном микрорайоне

Цель: -знакомство с достопримечательностями

С 14.03.2022 по 25.03.2022- продуктивная деятельность детей (фотовыставка)

Цель: - закрепление знаний о родной улице

## 4.

### Физическое развитие:

С 20.01.2022 по 30.03.2022 –Проведение русских народных игр:  
- «Ходит Ваня», «Медведь», «Дятел», «Баба Яга», «Салочки», «Ляпки»,  
«Олень», «Море волнуется», «Прятки», «Мороз».

Цель: - развитие координации движений, синхронности, глазомера, меткости, равновесия

## 5.

### Социально-коммуникативное:

17.01.2022- беседа «Вежливость»

Цель:- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

24.01.2022- игра – ситуация «Несчастный случай»

Цель:- развитие социального и эмоциональной отзывчивости, сопереживания

04.02.2022- д\и «Кем быть?»

Цель: - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

25.02.2022 –беседа «Основы безопасности в быту, социуме, природе»

Цель: - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

07.03.2022- д\и «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

28.03.2022беседа «Быть воспитанным»

Цель: - развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### Формы работы:

- анкетирование
- встречи с сотрудниками детского сада;
- участие в жизни группы, детского сада;
- интегрированные занятия;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- экскурсии;
- праздники;
- наблюдения;
- продуктивная деятельность.

### 3 этап – оценочный

1. Сбор оценочного материала.
2. Оформление опыта работы педагога.
3. Обновление педагогического процесса в результате использования методических разработок по теме инновации
4. Повышение уровня квалификации педагога.

## **Результативность:**

### **1 этап.**

- Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта;
- Выявление способов достижения результата, собеседование, наблюдение.

### **2 этап:**

- Создание благоприятных условий для всестороннего и целостного педагогического процесса, реализация планов и мероприятий,
- анализ анкетирования;
- обновление педагогического процесса в результате реализации проекта «Моя малая Родина – моя родная улица». Разработка перспективного плана, включение новых форм и методов в работу с детьми;
- мониторинг в конце учебного года.

### **3 этап:**

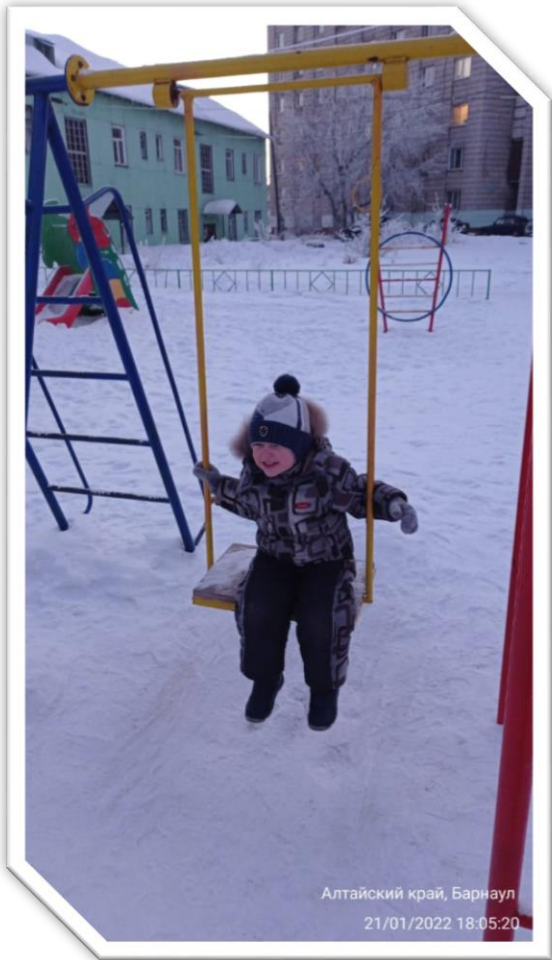
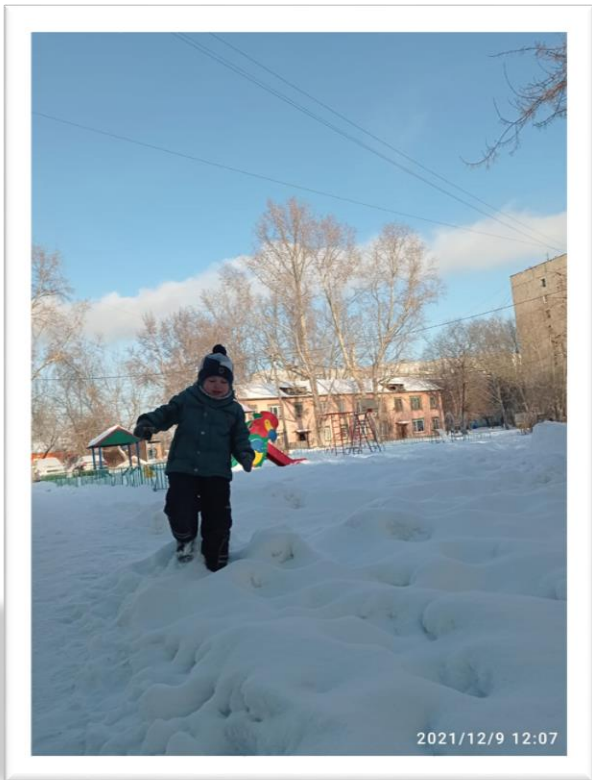
- \_ создание единой воспитывающей среды в детском саду и дома;
- установление эмоционально-положительного климата в группе и сотрудничества ребенка, педагога и родителей, обеспечивающей гармонию взаимоотношений ДООУ и семьи;
- интеграция детской деятельности;
- расширение кругозора;
- овладение детьми общественно-историческим опытом;
- увеличение форм и методов педагогической деятельности.

**Приложение:**

**Фотовыставка :**

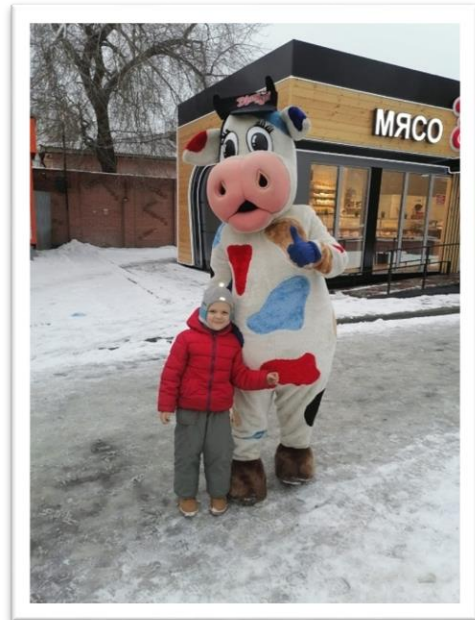
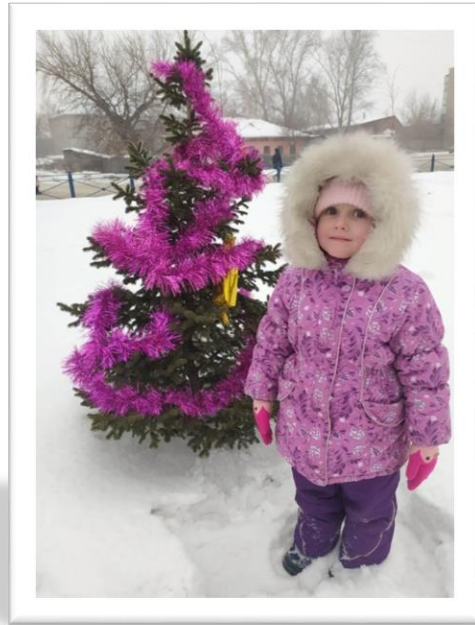




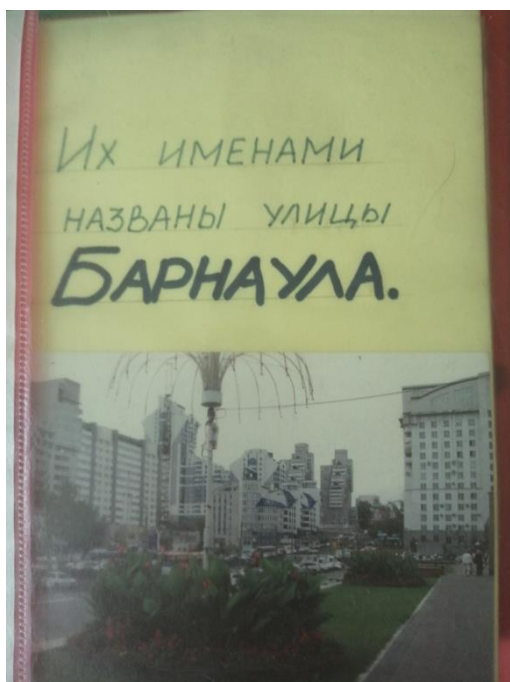








Центр Краеведения.



# ГЕРБ БАРНАУЛА

Герб имеет форму щита. В верхней его части — герб Томска (так как до 1917 года наш город входил в Томскую губернию). На зеленом фоне изображена галопирующая лошадь, символизирующая красоту, грацию, величие.

В нижней части на голубом фоне, среди горных пород, расположена дымящаяся плавильная печь, символизирующая металлургическое производство.

Герб Барнаула был утвержден в 1846 году.



## ГЕРБ БАРНАУЛА

Герб имеет форму щита. В верхней его части — герб Томска (так как до 1917 года наш город входил в Томскую губернию). На зеленом фоне изображена галопирующая лошадь, символизирующая красоту, грацию, величие.

В нижней части на голубом фоне, среди горных пород, расположена дымящаяся плавильная печь, символизирующая металлургическое производство. Герб Барнаула был утвержден в 1846 году.



## БАРНАУЛ



## ФЛАГ БАРНАУЛА



## НАЗВАНИЯ НАЗВАНЫ БАРНАУЛА



### **Коренные жители микрорайона Восточный.**

В 1900ых годах в микрорайоне Восточный проживала семья Лопатниковых. Лопатникова Мария Семёновна (1906-1996) и её муж Лопатников Алексей (1906-1956). У них родилась дочь Лопатникова Клавдия Алексеевна (1948-2008). Она вышла замуж за Дорохова Валерия Николаевича (1948) у них родился сын Дорохов Алексей Валерьевич, который является отцом Дорохова Назара. Назар ходит в наш детский сад в 04группу.

Бабушка и дедушка Саши Сай Прокопова Татьяна Сергеевна и Прокопов Пётр Арсеньевич родились в Казахстане, но в раннем возрасте в пятидесятых годах приехали в наш микрорайон Восточный. У них родилась дочь Комарова Нина Петровна, которая и является мамой Саши Сай. Саша ходит в наш детский сад в 04группу.

Новиков Григорий Кузьмич(1910) и Новикова Агафья Васильевна(1912) с рождения жили в микрорайоне Восточный на 2й степной улице. Григорий Кузьмич воевал в ВОВ был танкистом. Агафья Васильевна мать героиня, у неё было 9детей. Одним из них был их сын Новиков Виктор Григорьевич (1947) у которого родился сын Шестюнькин Алексей викторович. Алексей Викторович – это папа Вовы Шестюнькина. Вова ходит в наш детский сад в 04группу.

## Анализ анкетирования

Анкетирование было проведено с целью выявления потребности и желания у родителей, что бы их дети изучали в детском саду краеведение. В анкетирование по «Краеведению в дошкольном возрасте» приняли участие 7 родителей.

- 1) Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? На данный вопрос смогли ответить 100% родителей
- 2) Считаете ли вы, что ребёнок должен знать историю, достопримечательности, природу нашего района, города, края? Положительно на данный вопрос ответили 100% родителей
- 3) Знает ли ваш ребёнок названия улиц города (района) и в честь кого они названы? Какие? На данный вопрос отрицательно ответили 70% родителей, а 30% ответили положительно
- 4) Рассматриваете ли вы с ребёнком памятники, достопримечательности города? На данный вопрос 100% родителей положительно.
- 5) Посещали ли вы с ребёнком музеи и выставки? 60% родителей положительно ответили на данный вопрос, а 40% ответили отрицательно.
- 6) Какие места нашего города вы можете предложить как места выходного семейного отдыха? На данный вопрос все 85% родителей смогли дать ответ, а 15% нет.
- 7) Беседуете ли об истории, культуре родного края? 100% родителей ответили положительно.
- 8) Обращаете ли внимание на растительный и животный мир города, края? 100% ответили положительно
- 9) Какие места посещали для семейных выездов на природу? 100% смогли дать ответ на этот вопрос.
- 10) Имеются ли дома книги алтайских писателей? На данный вопрос отрицательно ответили 85% родителей. 15% ответили положительно.
- 11) Нужна ли помощь педагогов по вопросам в организации совместного отдыха с ребёнком; в получении информации о природе района, города, края? На данный вопрос отрицательно ответили 70% родителей, 15% дали положительный ответ и 15% затрудняются ответить.



12) Какую помощь могли бы вы оказать ДОУ в организации работы по данной теме? Положительно ответили 15% родителей, а 85% затрудняются ответить.

Вывод: данное анкетирование показало, что родители желают, что бы их дети изучали краеведение в детском саду.