Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 28»
Протокол № 3 от 27.08.2026 г

Утверждено
заведующий
МБДОУ «Детский сад №28»
Н.И. Шагова
Приказ № 111 от 27.08.2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАЙ-КА»
на 2026/2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Автор составитель: Фролкина Елена Владимировна

Барнаул 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
2.1.	Возрастные особенности обучающихся	4
3.	Содержание программы	6
3.1.	Содержание работы в возрастной группе 5-6 лет (старшая группа)	6
3.2.	Содержание работы в возрастной группе 6-7 лет	6
3.3.	Планируемы результаты	6
3.4.	Календарный учебный график	7
4.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.	7
5.	Формы аттестации. Оценочные материалы	7
	Список литературы	8
	Учебно-тематический план работы на 2025/2026 учебный год (приложение 1.)	9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» «Читай – ка! (далее - Программа) представляет собой организационно нормативный документ, регулирующий дополнительное образование воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283–26» (далее СП 2.4.2.4283–26);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685–21». «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(далее - СанПиН 1.2.3685–21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28».

Направленность Программы: социально –гуманитарная.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, освоение гуманитарных знаний, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и социальную компетентность.

Содержание Программы ориентировано на обучение дошкольников чтению с опорой на классическое пособие «Букварь» Н. С. Жуковой, в интеграции с традиционной логопедической методикой, нейроиграми, кинезиологическими упражнениями, играми на развитие межполушарного взаимодействия и развития когнитивных функций.

Программа рассчитана на два года обучения и охватывает воспитанников в возрасте 5-7 лет. Занятия проводятся в микрогруппах (до 5 человек) и в индивидуальной форме, во вторую половину дня, два раза в неделю.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском, за счет средств физических лиц – родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Актуальность программы обусловлена ростом числа детей с задержками речевого развития, дефицитом внимания и трудностями зрительно-пространственного восприятия.

Новизна Программы заключается в том, что занятия включают в себя кинезиологические и нейро-упражнения с предметами и без них, что позволяет снизить утомляемость и повысить концентрацию внимания, сформировать прочные связи между зрительным образом буквы, её звуковым значением и двигательным актом (написанием/выкладыванием), облегчает процесс слияния звуков в слоги за счет синхронизации работы полушарий головного мозга.

При разработки Программы учитывались возрастные психологические и индивидуальные возможности дошкольника 5-7 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыка осознанного, правильного и плавного слогового чтения с использованием нейропсихологических техник.

Задачи:

- Познакомить со звуками и буквами русского алфавита, обучить их правильному соотнесению.
- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, внимание, память.
- Обучить послоговому и слиянному чтению слов, простых предложений и коротких текстов.
- Развивать межполушарное взаимодействие, пространственную ориентацию и мелкую моторику.
- Повышать объем зрительной и слуховой памяти, концентрацию и переключаемость внимания.
- Формировать навыки самоконтроля в процессе чтения.
- Воспитывать интерес к книге, чтению и самостоятельному чтению.
- Развивать усидчивость, умение работать в коллективе и доводить начатое дело до конца.

2.1. Возрастные особенности обучающихся (5 –7 лет)

В возрасте 5–7 лет происходит активное созревание коры головного мозга. Формируется готовность к знаковому символизму. Однако ведущим видом деятельности остается игра. Внимание становится более устойчивым (до 15–20 минут), но требует регулярной смены активности. Нейроигры в этом возрасте эффективно снимают мышечные зажимы, улучшают координацию «глаз — рука» и готовят психофизиологическую базу для восприятия графического текста.

В возрасте 5–7 лет (старший дошкольный возраст) происходит важнейший качественный скачок в развитии речи. Ребенок переходит от ситуативной речи к связной, развернутой и контекстной. Этот период является базовым для формирования готовности к обучению чтению и письму.

Ниже представлены ключевые возрастные особенности речевого развития детей этого периода, разделенные по основным языковым компонентам.

Звукопроизношение и фонетика

Чистота речи: к 5 годам в норме полностью завершается процесс усвоения звуков. Ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка, включая поздние свистящие, шипящие и соноры ([Ш], [Ж], [Л], [Р], [Рь]). Слоговая структура: дети без труда произносят длинные и сложные слова со стечением согласных (*«строительство», «аквариум», «велосипедист»*), не пропуская и не переставляя слоги местами.

Развитие фонематического слуха и восприятия

Звуковой анализ: Возраст 5–7 лет — сенситивный (наиболее благоприятный) период для развития языкового чутья. Ребенок способен:

Выделять заданный звук на слух из ряда других звуков или слов.

Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Дифференцировать (различать) на слух похожие звуки: звонкие — глухие ([Б]–[П], [Д]–[Т]), твердые — мягкие.

База для чтения: именно эта особенность позволяет эффективно использовать Букварь Н. С. Жуковой, так как ребенок уже ментально готов улавливать и сливать звуковые дорожки.

Лексика (Словарный запас)

Объем словаря: К 5–6 годам активный словарь ребенка достигает 3000–4000 слов, а к 7 годам увеличивается до 5000–7000 слов.

Качество словаря: В речи появляется много обобщающих понятий (*«транспорт», «насекомые», «бытовая техника»*). Ребенок активно использует антонимы (*«широкий — узкий»*), синонимы, а также образные выражения, пословицы и метафоры. Происходит взрывной рост детского словотворчества (создание собственных слов по правилам языка).

Грамматический строй речи

Согласование: Дети усваивают основные грамматические формы. Они правильно согласуют существительные с прилагательными и числительными (*«пять синих мячей»*, а не *«пять синих мячов»*).

Словообразование: Ребенок легко образует новые слова с помощью суффиксов и приставок (*«стол из дерева — деревянный»*, *«хвост лисы — лисий»*).

Трудности: могут оставаться единичные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (*«пальто», «метро», «какао»*) или сложных предлогов (*«из-под», «из-за»*).

Связная речь

Диалог и монолог: Ребенок переходит от простых ответов на вопросы к развернутому монологу.

Пересказ: Дети 5–7 лет способны логично, последовательно и без существенных пропусков пересказать сюжет сказки или короткого рассказа (что активно используется на продвинутых этапах Букваря Жуковой).

Составление рассказов: Ребенок может составить связный рассказ по сюжетной картинке или серии картинок, устанавливая причинно-следственные связи (что было сначала, а что потом).

Нейропсихологический аспект (Связь с чтением):

В 5–7 лет речевые зоны коры головного мозга (зона Брока и зона Вернике) начинают тесно взаимодействовать со зрительными и моторными зонами. Если у ребенка к этому возрасту не развит фонематический слух или страдает пространственное восприятие, ему будет тяжело соотнести букву (зрительный знак) со звуком (речевым актом). Именно поэтому интеграция нейроигр на межполушарное взаимодействие так эффективно помогает речевому аппарату дошкольника справиться с задачей чтения.

3. Содержание программы

3.1. Содержание работы в возрастной группе 5–6 лет (старшая группа)

Начальный этап обучения по Букварю Н. С. Жуковой и базовое нейроразвитие.

- Изучение гласных и первых согласных: Гласные А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н.
- Техника чтения: понятие «бегущая дорожка» от буквы к букве. Слияние закрытых и открытых слогов (АМ, МА). Чтение трехбуквенных слов (МАК, СОМ).
- Нейрокомпонент: упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» для стимуляции речевых зон. Рисование двумя руками одновременно (симметричные узоры) для развития межполушарных связей. Работа со слуховым вниманием (нейроигра «Услышь звук — хлопни/топни»).

3.2. Содержание работы в возрастной группе 6–7 лет (Подготовительная группа)

Продвинутый этап обучения чтению

- Изучение сложных звуков и букв: И, Т, К, П, З, В, Ж, Б, Г, Д, Ть, йотированные гласные (Я, Е, Ё, Ю), Ь и Ъ знаки.
- Техника чтения: Чтение сложных слоговых структур (со стечением согласных: СТОЛ, КРАН). Чтение предложений из 3–5 слов. Понимание прочитанного, ответы на вопросы по тексту, пересказ коротких рассказов Н. С. Жуковой.
- Нейрокомпонент: Межполушарные доски и лабиринты (прохождение пальцами двух рук). Игры на пространственную ориентацию (Корректурная проба: «Найди и зачеркни букву Б, а букву Д обведи»). Таблицы Шульте для расширения зрительного поля при чтении. Кинезиологические сказки.

Каждое занятие включает в себя 3 блока:

- Нейроразминка (3-5 мин) — кинезиоупражнения.
- Основной блок (15-20 мин) — работа по Букварю Жуковой, звуковой анализ, игры с буквами.
- Нейрозаключение (3-5 мин) — релаксация, зрительная гимнастика или работа на межполушарных планшетах.

3.3. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок должен:

- Знать все буквы русского алфавита, четко дифференцировать понятия «звук» и «букву».
- Уметь плавно читать по слогам слова любой структуры и простые предложения.

- Понимать смысл прочитанного, уметь ответить на вопросы педагога по тексту.
- Демонстрировать улучшение координации движений, концентрации внимания и зрительно-пространственной ориентации благодаря нейроиграм.

3.4. Календарный учебный график на 2026/2027 уч.год

- Начало учебного года: 1 октября 2026
- Окончание учебного года: 28 мая 2027
- Продолжительность учебного года: 33 недели (всего 64 занятие за курс).
- Длительность одного занятия: 25 минут (для детей 5–6 лет), 30 минут (для детей 6–7 лет).
- Периоды мониторинга: октябрь (вводный), январь (промежуточный), май (итоговый).

3.6. Учебный план

Наименование ДООП	Направленность	Возрастная группа	Кол-во часов (занятий) в неделю	Количество часов (занятий) в месяц								Итого за учебный период
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»	социально-гуманитарная	5-6 лет	2	8	9	9	6	8	9	8	7	64
		6-7 лет	2	8	9	9	6	8	9	8	7	64

4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

- Методические материалы: «Букварь» Н. С. Жуковой , магнитная и ковролиновая азбука, разрезные азбуки, рабочие тетради
- Нейротренажеры: Межполушарные деревянные доски, балансировочные подушки (или доска Бильгоу), массажные мячики (Су-Джок).
- Раздаточный материал: Таблицы Шульте, бланки для корректурных проб, трафареты для рисования двумя руками, цветные фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Технические средства: Магнитофон или колонка для воспроизведения ритмичной музыки во время нейрогимнастики.

5. Формы аттестации. Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена Программой.

Подведения итогов освоения Программы проводится в игровой форме без выставления отметок:

1. Вводная диагностика: проверка уровня фонематического слуха, знания букв (если есть), уровня развития координации.
2. Промежуточный срез: чтение закрытых и открытых слогов, соотнесение звука и буквы.
3. Итоговое оценивание: индивидуальное прочтение короткого незнакомого текста из Букваря Жуковой, ответы на 3 вопроса по содержанию текста, выполнение комплексного кинезиологического теста (тест «Оладушки» или «Кулак-ребро-ладонь» на серийную организацию движений).

Список литературы

1. *Жукова Н. С.* Букварь: Учебное пособие. — М.: Эксмо, 2024.
2. *Жукова Н. С.* Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2023.
3. *Деннисон П., Деннисон Г.* Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. — М.: Восхождение, 2015.
4. *Праведникова И. И.* Нейропсихология. Игры и упражнения. — М.: АЙРИС-пресс, 2021.
5. *Семенович А. В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2020.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2026–2027 уч. год)

Режим: Понедельник / Среда (вторая половина дня), с точечными переносами на пятницу.

Общее количество занятий: 64

ОКТЯБРЬ (8 занятий)

- **05.10 (Пн)** — Занятие 1: Вводное занятие. Нейропсихологическая экспресс-диагностика (пробы «Кулак-ребро-ладонь», «Оладушки»).
- **07.10 (Ср)** — Занятие 2: Звук и буква А. Нейроигра «Поймай звук» (хлопки/топки на слух). Тетрадь: печать буквы А по точкам.
- **12.10 (Пн)** — Занятие 3: Звук и буква У. Упражнение «Колечки». Слияние АУ, УА. Тетрадь: слог АУ.
- **14.10 (Ср)** — Занятие 4: Звук и буква О. Пространственное конструирование букв из синельной проволоки.
- **19.10 (Пн)** — Занятие 5: Звук и буква М. Межполушарное упражнение «Ухо-нос». Слог МУ, МА. Тетрадь: слоговой заборчик МА-МУ.
- **21.10 (Ср)** — Занятие 6: Звук и буква С. Чтение слогов АС, ОС, СА, СО. Кинезиоигра «Лягушка».
- **26.10 (Пн)** — Занятие 7: Закрепление А, У, О, М, С. Рисование букв на подносах с манкой двумя руками одновременно.
- **28.10 (Ср)** — Занятие 8: Звук и буква Х. Слоги АХ, ОХ, ХА, ХО. Су-Джок массаж речевых зон ладоней.

НОЯБРЬ (9 занятий)

- **02.11 (Пн)** — Занятие 9: Звук и буква Р. Моторное переключение «Кулак-ладонь» под ритмичное чтение слогов РА, РО, РУ.
- **04.11 (Ср)** — Занятие 10: Звук и буква Ш. Чтение трехбуквенных слов (ШАР, МОХ, СОР). Таблицы Шульте (базовый уровень 3х3). *(Перенесено со среды для сохранения ритма Пн/Ср)*.
- **09.11 (Пн)** — Занятие 11: Звук и буква Л. Отработка слияния ЛА, ЛО, ЛУ. Нейроигра «Зеркальное рисование» в воздухе.
- **11.11 (Ср)** — Занятие 12: Звук и буква Н. Чтение слов НАШ, СОН, ЛУНА. Развитие зрительного гнозиса («Зашумленные буквы»).
- **16.11 (Пн)** — Занятие 13: Закрепление блока букв. Чтение по «дорожкам» Н.С. Жуковой. Упражнения на балансировочных подушках.
- **18.11 (Ср)** — Занятие 14: Звук и буква И. Понятие о мягкости согласных. Слоги МИ, СИ, ЛИ, НИ.
- **23.11 (Пн)** — Занятие 15: Звук и буква Т. Чтение простых предложений: «ТУТ ТОМА. ТАМ НАТА». Кинезиоигра «Кулак-ребро».
- **25.11 (Ср)** — Занятие 16: Звук и буква К. Слоги КА, КО, КУ, АК, ОК. Игра «Умные прищепки» (выкладывание слогов).
- **30.11 (Пн)** — Занятие 17: Промежуточное закрепление (Р, Ш, Л, Н, И, Т, К). Нейроигра «Слоговой мяч» на координацию.

ДЕКАБРЬ (9 занятий)

- **02.12 (Ср)** — Занятие 18: Звук и буква П. Чтение слов ПАПА, ПОЛ, ПУМА, ПИЛ. Игра «Хлопни, если звук мягкий».
- **07.12 (Пн)** — Занятие 19: Закрепление И, Т, К, П. Чтение мини-текстов. Нейротаблицы на внимание (поиск заданных букв).
- **09.12 (Ср)** — Занятие 20: Звук и буква З. Дифференциация С — З на слух и в чтении. Работа на деревянных межполушарных досках.
- **14.12 (Пн)** — Занятие 21: Звук и буква В. Чтение текстов из двух предложений. Кинезиологическая сказка «Зайчик и лиса».
- **16.12 (Ср)** — Занятие 22: Промежуточный мониторинг навыков чтения. Корректурная проба «Найди букву В и зачеркни».
- **21.12 (Пн)** — Занятие 23: Звук и буква Ж. Изучение орфограммы ЖИ. Чтение слов ЖУК, ЖАБА, КОЖА.
- **23.12 (Ср)** — Занятие 24: Звук и буква Б. Дифференциация П — Б. Чтение предложений с предлогами. Зрительная гимнастика.
- **25.12 (Пт)** — Занятие 25: Звук и буква Г. Дифференциация К — Г. Графические диктанты в тетради со слуховой опорой. *(Перенос на пятницу по запросу)*.
- **30.12 (Ср)** — Занятие 26: Предновогоднее закрепление. Нейроелка «Собери слоги» (интерактивная игра на ковре).

❄ ЯНВАРЬ (6 занятий)

- **11.01 (Пн)** — Занятие 27: Звук и буква Д. Дифференциация Т — Д. Новогодний игровой урок. Нейроквест «Шифровальщики».
- **13.01 (Ср)** — Занятие 28: Закрепление зимнего блока букв (Ж, Б, Г, Д). Нейродорожки для пальчиков (одновременное шагание и чтение).
- **15.01 (Пт)** — Занятие 29: Буква Ь (мягкий знак) в конце слова (СОЛЬ, ПЕНЬ, ЛОСЬ). Пальчиковый праксис. *(Перенос с 30.12)*.
- **18.01 (Пн)** — Занятие 30: Буква Ь в середине слова (КОНЬКИ, ПАЛЬТО). Расширение зрительного поля (Таблицы Шульте 4х4).
- **20.01 (Ср)** — Занятие 31: Буква Й. Слоги АЙ, ОЙ, ЕЙ. Чтение слов МАЙКА, ЧАЙКА. Балансировка на одной ноге при чтении.
- **25.01 (Пн)** — Занятие 32: Буква Я. Специфика слияния после согласных. Слоги МЯ, СЯ, ЛЯ. Чтение слов ЯМА, ЯГОДА. *(Объединено в одно занятие для соблюдения лимита 6 занятий)*.

🚗 ФЕВРАЛЬ (8 занятий)

- **01.02 (Пн)** — Занятие 33: Буква Е. Слоги МЕ, СЕ, ЛЕ. Чтение слов ЛЕС, РЕКА. Кинезиоупражнение «Блины-оладушки».
- **03.02 (Ср)** — Занятие 34: Буква Е в начале слова. Чтение предложений типа «ЕЛЕНА ЕЛА ЕЖЕВИКУ».
- **08.02 (Пн)** — Занятие 35: Буква Ё. Слоги МЁ, ЛЁ, ВЁ. Чтение слов МЁД, ЁЛКА. Зеркальное копирование узоров в тетради.
- **10.02 (Ср)** — Занятие 36: Буква Ю. Чтение слов ЮЛА, ЮБКА, ЛЮДИ. Развитие пространственного гнозиса («Перевернутые буквы»).
- **15.02 (Пн)** — Занятие 37: Закрепление йотированных гласных (Я, Е, Ё, Ю). Комплексное чтение текстов.
- **17.02 (Ср)** — Занятие 38: Звук и буква Ц. Слоги ЦА, ЦО, ЦУ. Дифференциация Ц — С в словах.

- **22.02 (Пн)** — Занятие 39: Звук и буква Ч. Изучение правила ЧА-ЧУ. Чтение слов ЧАСЫ, ЧУДО.
- **24.02 (Ср)** — Занятие 40: Закрепление Ц, Ч. Нейроигра «Слоговой конструктор» с карточками. *(Заменяет некорректную дату из исходника)*.

🌱 МАРТ (9 занятий)

(08.03 – праздничный день, занятие не проводится)

- **01.03 (Пн)** — Занятие 41: Звук и буква Щ. Изучение правила ЩА-ЩУ. Дифференциация Ч — Щ. Упражнения на удержание строчки.
- **03.03 (Ср)** — Занятие 42: Звук и буква Ф. Слоги ФА, ФО, ФУ, ФИ. Чтение слов ФЛАГ, ФОНАРЬ.
- **10.03 (Ср)** — Занятие 43: Дифференциация В — Ф (звонкий/глухой). Игра с мячом «Скажи наоборот» на слуховое внимание.
- **15.03 (Пн)** — Занятие 44: Буква Ъ (твердый разделительный знак). Чтение слов СЪЕЛ, ОБЪЯВЛЕНИЕ. Тетрадь: графический разбор слова.
- **17.03 (Ср)** — Занятие 45: Сравнение роли Ь и Ъ знаков (СЕМЬЯ — СЪЕЗД). Упражнения на координацию рук и ритмический шаг.
- **22.03 (Пн)** — Занятие 46: Чтение сложных слоговых структур со стечением согласных (СТРОИТ, ВСПЛЕСК). Таблицы Шульте повышенной сложности.
- **24.03 (Ср)** — Занятие 47: Работа с рассказами Н. С. Жуковой. Обучение осмыслению прочитанного, пересказ с опорой на картинки.
- **29.03 (Пн)** — Занятие 48: Работа над интонацией и знаками препинания (. , ! ?). Нейроигра «Прочитай с эмоцией».
- **31.03 (Ср)** — Занятие 49: Обучение поиску ключевых слов в тексте. Упражнения на развитие антиципации (догадки) текста.

🌸 АПРЕЛЬ (8 занятий)

- **05.04 (Пн)** — Занятие 50: Закрепление навыка чтения повествовательных текстов. Межполушарные лабиринты высокой сложности.
- **07.04 (Ср)** — Занятие 51: Чтение диалогов по ролям. Развитие выразительности. Командные нейроигры на ковре.
- **12.04 (Пн)** — Занятие 52: Работа с деформированными текстами («Перепутанные предложения»). Развитие логического мышления.
- **14.04 (Ср)** — Занятие 53: Чтение текстов с картинками вместо слов (ребусы). Развитие зрительно-вербальных ассоциаций.
- **19.04 (Пн)** — Занятие 54: Самостоятельное чтение коротких сказок Н. С. Жуковой. Ответы на вопросы викторины по прочитанному.
- **21.04 (Ср)** — Занятие 55: Скорочтение элементов слогов под метроном (нейропсихологический тренажер ритма для устранения запинок).
- **26.04 (Пн)** — Занятие 56: Закрепление всего алфавита. Корректурная проба «Шифровальщик» (замена букв значками в клетках).
- **28.04 (Ср)** — Занятие 57: Обобщающее занятие. Разбор смысловой структуры сложных текстов Букваря.

☘️ МАЙ (7 занятий)

- **03.05 (Пн)** — Занятие 58: Разминка и повторение. Нейроигра «Буквенный конструктор» (сбор слов из разрезной азбуки на время).

- **05.05 (Ср)** — Занятие 59: Работа с рассказами о природе. Кинезиоразминка «Дерево — Корень — Листья». Тетрадь: зарисовка схемы предложений.
- **12.05 (Ср)** — Занятие 60: Итоговое индивидуальное тестирование скорости чтения и понимания прочитанного (Бланк 2).
- **17.05 (Пн)** — Занятие 61: Итоговая нейропсихологическая диагностика развития когнитивных функций (моторика, внимание, память).
- **19.05 (Ср)** — Занятие 62: Чтение по цепочке. Игра «Эхо» (повторение слогов со сменой интонации и ритмическим хлопком).
- **24.05 (Пн)** — Занятие 63: Итоговая викторина «В гостях у Букваря». Работа в командах на ковре.
- **26.05 (Ср)** — Занятие 64: Выпускной праздник «Мы умеем читать!». Вручение дипломов «Суперагент чтения» и медалей. Подведение итогов года.