

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию города Барнаула
А.Г.Муль



СОГЛАСОВАНО
решением Управляющего совета
протокол № 13 от 23.12.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 28»
общеразвивающего вида
от 22.12.2020 № 117-осн.
Н.И.Шагова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида
на 2021- 2025 г.г.

г. Барнаул

№ п/п	Содержание	страница
1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида	3-6
2	Информационная справка о МБДОУ « Детский сад № 28»	6-12
3	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ « Детский сад № 28»	12-31
4	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ « Детский сад № 28»	31-33
5	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	34-40
6	Механизмы реализации Программы	40
7	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	41-43
8	Возможные риски	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида на 2021-2025 (далее – Программа развития) является обязательным локальным нормативным актом, на основании которого целенаправленно осуществляется работа по развитию образовательной организации и являющегося основным инструментом управления инновационной деятельностью организации и основным фактором успешности процесса ее развития.

Программа развития разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.7.).

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида (далее - ДОО) на 2021-2025 раскрывает основные перспективы развития на 2021-2025г. с учетом направления модернизаций образования, на основании проведенного проблемного анализа реализации Программы развития на 2018-2020 г.г.

Программа развития как управляющий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает направления реализации государственного задания.

При разработке программы развития использован проектно-целевой метод, являющийся наиболее эффективным управленческим методом, имеющим преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии.

Проекты, представленные в Программе развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

В разработке программы развития принимала участие творческая группа в составе заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагогов, родительской общественности. Работа творческой группы подчинена непосредственно руководителю проекта.

Данная группа осуществляла поэтапную деятельность:

- Сбор информации и аналитическое обоснование программы;
- Разработку концепции нового образа и выработку стратегии достижения конечных целей;
- Разработка проектов в соответствии с поставленными задачами;
- Определение конечных ожидаемых результатов реализации Программы развития.

Программа принята на управляющем совете, согласована с Учредителем.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида на 2021-2025 г.г.</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Национальный проект «Образование» на 2019-2020гг.; 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П.Томенко; Концепция развития образования РФ до 2020г. (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №2765-р); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8декабря 2011г. № 2227-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26(частично), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (частично)</p>

	<p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;</p> <p>Закон Алтайского края от 14.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024»</p> <p>Устав ДОО</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет ДОО
Разработчик Программы	<p>Администрация ДОО:</p> <p>Шагова Наталья Ивановна, заведующий;</p> <p>Творческая группа педагогических работников:</p> <p>Фролкина Елена Владимировна, воспитатель;</p> <p>Гаденова Мария Андреевна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;</p> <p>Еремеева Анна Сергеевна, старший воспитатель, председатель Управляющего совета;</p> <p>Королева Наталья Алексеевна, член Управляющего совета от родительской общественности.</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в условиях реализации приоритетных направлений дошкольного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО, повышение престижа образовательного учреждения. 2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, посредством использования современных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в

	управлении ДОО). 4. Внедрение современных подходов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством краеведения. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.
Сроки и этапы реализации Программы:	1 этап – организационный – 2021г.; 2 этап – внедренческий– 2022-2024 г.г.; 3 этап – обобщение деятельности - 2025 г.
Перечень реализуемых Проектов	Проект «Развитие кадрового потенциала»; Проект «Здоровые дети»; Проект «Семья»; Проект «Алтайский край - мой дом родной»
Исполнители Программы	Администрация ДОО; Педагоги ДОО
Основные целевые показатели Программы	Доля объектов соответствующих требованиям ФГОС (РППС) – 100%; Укомплектованность педагогическими кадрами – 96-100%; Численность педагогов с высшим педагогическим образованием -50%; Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении различного уровня- 70%; Доля педагогических работников, реализующих проекты, участвующих в мероприятиях (семинарах, методических объединениях) различного уровня до 50%; Пополнение образовательной среды ДОО, способствующей формированию краеведческих представлений дошкольников более на 50%; Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня до 50%; Доля воспитанников с высоким уровнем сформированности краеведческих представлений и духовно-нравственных качеств до 50 %; Средний показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком не более 9 дней; Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 98%; Доля родителей участвующих в образовательном процессе, мероприятиях ДОО более 50%.
Ожидаемые конечные	Совершенствуется материально-техническое и

<p>результаты выполнения Программы</p>	<p>программно-методическое обеспечение для повышения качества образовательной деятельности ДОО; Повысится уровень квалификации педагогов, позволяющий обеспечить высокий уровень образования воспитанников в ДОО; Повысится уровень компетентности педагогических работников в области внедрения современных подходов в организации работы по краеведению; Реализуется современная модель образовательного процесса, способствующая формированию краеведческих представлений дошкольников; Повысится качество физкультурно-оздоровительной работы посредством использования современных здоровьесберегающих технологий; Повысится уровень компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе; Повысится удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности ДОО, вследствие вовлеченности их в образовательный процесс</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль реализации Программы развитие осуществляется заведующим, Управляющим советом в рамках своих полномочий. Анализ реализации Программы развития представляется в ежегодном отчете о результатах самообследования ДОО. Информирование родителей (законных представителей) о реализации Программы развития осуществляется через официальный сайт ДОО.</p>

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

2.1. Наименование и статус ДОО

<p>Полное наименование ДОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида - по уставу, утвержденному приказом комитета по образованию</p>
--------------------------------	--

	г.Барнаула от 23.03.2020 № 506- осн.
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 28»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.07.2011 года регистрационный номер № 505, серия А, № 0000510, срок действия - бессрочно Приложение к лицензии приказ от 30 марта 2015 № 770
Учредитель	городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Юридический адрес	656012, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Декабристов, 2.
Фактический адрес	656012, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Декабристов, 2.
телефон	(3852)266 – 999; 266 – 068
E- mail	berezka.dekabristov@mail.ru
Адрес официального сайта	http://sad28.ru

2.2. Характеристика социума и сетевого окружения

ДОО расположено в жилом микрорайоне Октябрьского района города Барнаула. В ближайшем окружении ДОО находятся: МБОУ «СОШ № 56», ДЮСШ № 3 (отделение греко–римской борьбы).

На основании договоров о сотрудничестве организация взаимодействует с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБОУ «СОШ № 56», КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул».

2.3. Количество групп

В соответствии с Уставом в ДОО на 01.09.2020 функционируют 6 групп, общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет:

1 группа для детей с 2 до 3 лет и 5 групп для детей с 3 до 7 лет.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Доведенное муниципальное задание на 2020 год – 168 воспитанников.

2.4. Характеристика контингента воспитанников

Муниципальное задание на 2020 год составляет 168 детей:

дети в возрасте 2-3 лет -17

дети в возрасте 3-7 лет - 151

На 01.09.2020 фактический списочный состав – 147 воспитанников, из них возраста 2-3 года - 15

возраста 3-4 года - 29
 возраста 4-5 лет - 30
 возраста 5- 6лет - 28
 возраста 6- 7 лет - 45
 Детей инвалидов нет.

2.5. Характеристика семей воспитанников на 2020 г.

Общее количество детей		Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Из мало обеспеченных	Дети инвалиды
2020	158	139	19	24	23	0

2.6. Характеристика основных результатов образовательного процесса

25% выпускников ДОО соответствуют показателям выше возрастной нормы, 55% соответствуют показателям возрастной нормы, менее 20% показывают результаты ниже средних показателей возрастной нормы.

30 % воспитанников ежегодно принимают участие в конкурсном движении различного уровня: всероссийского, регионального, городского, внутри ДОО. Участие детей в конкурсах результативно, отмечено грамотами и дипломами.

2.7. Характеристика педагогического персонала

ДОО укомплектована на 01.09.2020 сотрудниками на 98%. Дошкольным учреждением руководит заведующий Шагова Наталья Ивановна. Методическую работу ведет старший воспитатель Еремеева Анна Сергеевна.

Информация о педагогических кадрах МБДОУ на 01.09.2020 года

Показатели	Единицы измерения
Общая численность педагогических работников	14 человек
В том числе педагоги, имеющие квалификационные категории	
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	4 человека
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	2 человека
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	3 человека
Не аттестованные педагоги	5 человек
В том числе педагоги, имеющие педагогическое образование	
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	10 человек

Педагоги, имеющие средне специальное педагогическое образование	4 человека
Педагоги, не имеющие педагогическое образование	0
В том числе педагоги, имеющие стаж педагогической работы	
Педагоги, имеющие педагогический стаж до 5 лет	5 человек
Педагоги, имеющие педагогический стаж от 5 лет до 10 лет	3 человека
Педагоги, имеющие педагогический стаж от 10 лет до 15 лет	3 человека
Педагоги, имеющие педагогический стаж от 20 лет до 25 лет	1 человек
Педагоги, имеющие стаж свыше 25 лет	2 человека
В том числе педагоги, имеющие возраст	
Педагоги, имеющие возраст до 35 лет	4 педагога
Педагоги, имеющие возраст до 45 лет	6 педагогов
Педагоги, имеющие возраст до 55 лет	3 педагога
Педагоги, имеющие возраст после 55 лет	1 педагог

В ДОО созданы необходимые и достаточные условия для профессионального труда, налажена трудовая дисциплина, установлен благоприятный морально-психологический климат. В ДОО работают педагоги, отмеченные Почетными грамотами региона, города, администрации Октябрьского района, МБДОУ, а так же благодарностями и благодарственными письмами различных уровней. Педагогический коллектив активно участвует в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня. Педагоги являются слушателями и участниками семинаров и методических объединений. Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Регулярное, своевременное обучение в высших учебных заведениях по программам переподготовки, прохождения курсов повышения квалификации является основой повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с годовым планом, которые проводятся в ИДО ФГБОУ ВО «Алт ГПУ», КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова», КГБПОУ «БГПК». Много времени педагоги отводят самообразованию, используя «интернет» ресурсы. Педагоги постоянно используют эффективные формы и методы, педагогические технологии ведения воспитательно-образовательной деятельности. В ДОО ведется работа по наставничеству. Работа педагогического коллектива характеризуется как целостная система, предусматривающая взаимосвязь между различными видами деятельности. В ДОО обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации.

В ДОО функционирует первичная профсоюзная организация. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками, льготными билетами на посещение

культурных мероприятий и экзотических мест Алтайского края. Администрация и профсоюз контролируют выполнение сотрудниками должностных инструкций.

2.8. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательной программы	Сроки освоения программы	Количество групп	Количество воспитанников по МЗ
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида	5 лет	6	168

В ДОО разработаны рабочие программы для всех возрастных групп и специалистов, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. ДОО обеспечено комплектом методических пособий. Используются образовательные, игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей. В соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей обновляется содержание ООП ДО, методики и технологии ее реализации.

2.9. Характеристика системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. ДОО самостоятельно в формировании структуры Управления. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий. Структура Управления включает коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Общее родительское собрание,

Попечительский совет, Общее родительское собрание. Все элементы системы управления действуют взаимосвязано.

2.10. Характеристика материальной базы, инфраструктуры

<p>Характеристика помещений</p>	<p>Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, общая площадь которого 1183,6 кв. метров. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 18.10.2012 Литер А 22 АГ №327842. Земельный участок общей площадью 3619 кв.м. вид права: право постоянного пользования Свидетельство о государственной регистрации права от 7 декабря 2006 г. 22 А 558936. Хозяйственный корпус находится в одноэтажном здании нежилого назначения общей площадью 74,2 кв.м. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 18.10.2012г.литер Б 22 АГ 32 7844</p>
<p>Количество групповых, спален, помещений для проведения практических и коррекционных занятий, компьютерных классов, студий и административных и служебных помещений</p>	<p>Групповые помещения – 6 штук, спальни- 6 штук, музыкально-физкультурный зал – 1 , методический кабинет -1, кабинет музыкального руководителя – 1, кабинет заведующего – 1, кабинет делопроизводителя - 1, кабинет заведующего хозяйством- 1, пищеблок-1, медицинский блок- 1, прачечная – 1, кастелянная – 1, архивное помещение – 1, служебное помещение-1.</p>
<p>Наличие современной информационной технологической базы(локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>E-mail: mbdou.kid28@ barnaul-obr.ru Официальный сайт ДОО http://sad28.ru В ДОО имеется: пианино, музыкальный центр – 2; магнитола- 1; МФУ – 2; компьютер - 3; ноутбук – 3; принтер – 4; проектор – 1; мультимедийный экран – 1.</p>
<p>Сведения о</p>	<p>Состояние здания удовлетворительное. Проводится</p>

помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	текущий ежегодный ремонт. Ограждение полностью заменено, находится в хорошем состоянии. Окна полностью пластиковые в хорошем состоянии. Двери основных выходов заменены на утепленные с установленными кодовыми замками. Установлено видеонаблюдение.				
Динамика изменений материально-технического состояния за последние 3 года	№ п/п	Приобретено оборудование:	2018	2019	2020
	1	Установлено видеонаблюдение			1 шт.
	2	Установлены утепленные двери	1 шт.		
	3	Принтер	1 шт.		1 шт.
	4	Холодильник	1 шт.		
	5	Игровое оборудование на прогулочные участки	9 шт.		
	6	Рециркуляторы, облучатели		1 шт.	4 шт.
	7	Ремонт освещения в (спальнях, групповых помещениях)		6 групп	6 спален
	8.	Установлено ограждение		по периметру территории	

В ДОО имеется необходимая материально-техническая база.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

Программа развития ДОО на 2018-2020 г.г. – это стратегический документ, разработанный в результате полученного анализа по реализации Программы развития на 2014-2017 годы, и определяющий перспективы развития и проблемы их реализации.

Программа разработана с учетом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов, а так же исходного состояния ДОО.

Программа 2018-2020 г.г. была принята на педагогическом совете 25.12.2017 и утверждена заведующим.

Цель программы: Обеспечение качественного педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие воспитанников.

Задачи ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.1. Анализ текущего состояния и прогноз изменений внутренней среды ДОО:

Анализ достигнутых результатов показал, что ДОО в ДОО созданы материально-технические, кадровые, организационные условия для введения ФГОС ДО. Разработан план управленческой деятельности по внедрению ФГОС, проведен анализ готовности кадрового потенциала к внедрению ФГОС ДО внесены изменения в нормативно-правовую базу, усовершенствована система повышения квалификации педагогических работников.

Переработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку. В ДОО проведены педагогические советы, семинары, консультации. Разработана система планирования, установлено эффективное функционирование официального сайт ДОО, пополнена материально-техническая база, ведется мониторинг введения ФГОС ДО, предоставляются ежегодные отчеты по введению ФГОС. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ разработана основная образовательная программа ДОО, принята на педагогическом совете 30.08.2019, в соответствии с которой ежегодно разрабатываются рабочие программы по возрастным группам, формируются ежемесячные календарно-тематические планы.

С целью пополнения материально-технического обеспечения группы и музыкально-спортивный зал ДОО дооборудуются детской мебелью, приобретены дидактические пособия, методические пособия, игрушки. Постоянно реорганизуется территория детского сада и групповые прогулочные участки. Для создания безопасного пространства произведена работа по замене на новое ограждения по периметру территории, установлено видеонаблюдение. Ежегодно проводятся текущие ремонты помещений зданий ДОО.

С целью учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья работает психолого-педагогический консилиум ДОО. Для реализации данного направления воспитательно-образовательной работы приобретается программно-методическое обеспечение. Педагоги проходят курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ, присутствуя на лекциях и дистанционно.

Образовательная программа ДОО реализуется в различных формах детской деятельности с использованием современных эффективных методов и приемов. Предпочтение отдается игровым формам организации, а так же проектной, исследовательской деятельности.

Воспитательная работа ДОО направлена на развитие речевых и творческих способностей воспитанников. Педагогический коллектив работал в соответствии с годовым планом. Методическая активность педагогов отражалась в подготовке открытых мероприятий в рамках проведения педагогических советов.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют современные технологии: такие как здоровьесберегающие, проектная и опытно-экспериментальная деятельность, технология личностного общения, игровые технологии, ИКТ технологии. Это повлияло на мотивацию воспитанников и отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы.

В рамках поддержки талантливых детей организуется активное их участие в конкурсном движении по различным направлениям, различного уровня и форм проведения. Воспитанники отмечены грамотами, дипломами. Это позволило повысить удовлетворенность родителей деятельностью ДОО.

Во взаимодействии с семьей и социальным окружением осуществляется работа по направлениям реализации образовательной программы. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни и мотивацию родителей на культуру здоровья. Принимая участие в проектной деятельности, родители осваивают перспективы совместного общения и сотворчества с детьми, что формирует культуру общения, коммуникативные умения и навыки у детей. Расширение возможности участвовать в совместных мероприятиях создает возможность ДОО быть открытым для родителей.

Анализ программы показывает, она реализована в полном объеме, дети принимают участие в конкурсном движении, разного уровня. Отмечается увеличение участников всероссийских конкурсов, снижение регионального и городского уровня.

Вместе с тем выявлены проблемы ДОО:
-не достаточная мотивационная готовность педагогов для работы в инновационном режиме, с использованием компьютерной техники;
-недостаточный уровень вовлеченности воспитанников в конкурсное движение;

-недостаточный уровень освоения образовательной программы детьми из-за речевых проблем и проблем коммуникативного характера, частого не посещения детского сада по болезни и иным причинам;
-не достаточно высокий уровень заинтересованности родителей в развитии и продвижении своего ребенка.

Анализ реализации задач по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья и осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников в ДОО решались задачи организации правильного полноценного питания воспитанников. Доработано перспективное десятидневное меню в соответствии с новыми требованиями СанПиН. Большое внимание уделено вопросам поставки продуктов, наличию сертификатов качества и деклараций. Выполняются контрольные отработки выхода блюд, ведется бракераж готовой продукции, соблюдаются сроки выдачи и хранения скоропортящихся продуктов. Ежегодно проводятся проверки Роспотребнадзора. Нормативы по основным продуктам соблюдаются. Регулярно ведется накопительная ведомость позволяющая корректировать нормы выдачи в течение месяца.

С воспитанниками проводится регулярная воспитательно-образовательная работа валеологической и здоровьесберегающей направленности, включающая разнообразные мероприятия: утренние гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, праздники «День Знаний», «Здравствуй Осень!», «Новогодние приключения»; развлечения: «В гостях у Неболейки», «Кладовая спортивных игр», «День смеха», «Дорога и мы», «Колядки», «В гости к Витаминкину» и другие. Своевременно проведены инструктажи по ОБЖ. Часть занятий, в соответствии с требованиями режимов групп, проведена на открытом воздухе. Пополнена база спортивного инвентаря. Для проведения занятий в зимнее время на лыжах на спортивном участке, формируется лыжня и приобретены лыжи. В 2019 и 2020 годах в ДОО оказывались дополнительные услуги АНО ДО «Танцевально-спортивного центра «Академии детства» по хореографии.

С педагогами организованы разнообразные мероприятия: проведены консультации «Соблюдение требований к охране жизни и здоровья детей», «Условия эмоционального благополучия дошкольников в период адаптации»; индивидуальные консультации «Организация самостоятельной деятельности детей на прогулке»; тематические выставки программно-методического сопровождения, консультации для молодых специалистов «Соблюдение максимальной нагрузки в специально-организованных формах и не регламентированной деятельности», «Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», семинар-практикум «Совершенствование системы работы детского сада в организации игровой деятельности», открытые мероприятия педагогов для педагогов.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на планерках при заведующем, заседаниях Управляющего и Попечительского советов, включены в контрольные мероприятия ДОО, эффективной формой которых являются рейды по травмобезопасности.

Взаимодействие воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с целью координации деятельности осуществлялось на педсоветах, ППк. Это позволило получать точные представления о состоянии здоровья воспитанников, при необходимости корректировать индивидуальную работу.

Состояние игрового и спортивного оборудования на прогулочных и спортивном участках, в спортивно-музыкальном зале, проверяется комиссионно на соответствие требованиям безопасности. В 2018 году приобретено новое оборудование, приобретенное за счет средств сертификата полученного за третье место в рейтинге по отбору лучших ДОО в Октябрьском районе.

Принимаемые меры повлияли на сохранение контингента воспитанников. Наполняемость ДОО в среднем составила 162 воспитанника. Пропуски детей по болезни не превышают общегородские.

Проблема заболеваемости воспитанников младших групп остается сложной из-за не подготовленности детей к условиям детского сада. В осенне-зимний период наблюдается повышение заболеваемости во всех группах из-за ежегодных вспышек ОРВИ и гриппа.

Наполняемость групп

год	2018	2019	2020	Средние показатели
Всего детей	161	165	159	162
ясли	21	22	22	22
сад	140	143	140	141

Посещаемость и заболеваемость

показатели	2018	2019	2020	Средние показатели
Количество детей	161	165	159	162
Количество детодней	2038	1765	1015	1606
Пропущено по болезни в год	141	121	136	133

В ДОО осуществлялась работа психолого-педагогической комиссии. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов проведено через взаимодействие детского сада с профессиональными организациями ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» и КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

С целью расширения образовательных, медицинских услуг ДОО заключает договора с ГППЦ «Потенциал», КГБУЗ «Детская городская больница № 1, г. Барнаул», МБОУ «СОШ № 56».

Вместе с тем отмечаются проблемы:

- начинающие педагоги не имеют высокий уровень знаний современных подходов к формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни воспитанников;

- недостаточный профессиональный уровень педагогов по осуществлению необходимой коррекционной помощи воспитанникам;

- отсутствие специалистов: логопеда, психолога, временное отсутствие инструктора по физкультуре.

- недостаточная роль родителей в оздоровлении детей, приобщении их к ЗОЖ, формированию здоровых традиций семейного воспитания;

- отток воспитанников старшего возраста из-за имеющихся особенностей развития в специализированные сады;

Анализ реализации задач обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитания с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Познавательное развитие осуществляется в соответствии с программой ДОО, рабочими программами групп, тематическими планами, календарно-перспективными планами педагогов. Данное направление развития включает формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомлением с миром природы. У детей формируются представления о количественном и качественном соотношении предметов, способах измерения, распознавания, моделирования геометрических фигур и пространственных отношений (рисунок, план, схема). Развитие познавательных интересов поддерживается через элементарную опытническую и исследовательскую деятельность. Дети могут устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнения, анализировать и делать элементарные умозаключения. Поддерживая интерес к миру природы педагоги создают условия для

проявления творчества в его познании. У детей углубляются знания о природе, обобщаются и систематизируются представления о временах года, погодных явлениях, формируются первичные географические представления, развивается интерес к природному разнообразию. В 2018 году воспитанники ДОО принимали участие во всероссийском конкурсе «Вопросита» блиц-олимпиадах «Мир зеленого цвета», «Сказочная арифметика», где были награждены дипломами за первое, второе и третье места.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов проводились педагогические советы: «Совершенствование условий для формирования элементарных математических представлений»(2018г.), «Создание условий для формирования экологических представлений дошкольников»(2019г.), «Совершенствование системы работы детского сада и семьи в организации проектной деятельности» (2019г.). Так же повышение профессиональной компетентности молодых педагогов осуществлялось в рамках школы молодого педагога, через индивидуальное консультирование «Региональный компонент-условие развития познавательных интересов дошкольников». Организована работа по реализации долгосрочных проектов по формированию краеведческих представлений у дошкольников. Подготовлен и представлен опыт работы педагога старшей группы «Разработка и реализация долгосрочного проекта «Музей старины». В свою работу над проектной деятельностью по формированию краеведческих представлений, педагоги активно вовлекали родителей воспитанников. В работе с родителями активно использовали и другие разнообразные формы работы: детско-родительские акции, проекты ландшафтного дизайна и благоустройства прогулочных участков, выставки совместных работ, конкурсное движение, практикумы, анкетирование, участие в праздниках и развлечениях, в научно практической конференции. Что привело к повышению заинтересованности и удовлетворенности родителей в результатах формирования краеведческих представлений у дошкольников. Педагогический коллектив осуществлял сотрудничество с МБОУ «СОШ№ 56» по теме «Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста: чувства гордости за свою Родину, край, город».

Педагоги принимали участие в конкурсном движении различного уровня (всероссийском, региональном, городском). Предоставляли материалы на международный творческий конкурс «Росмедаль», всероссийская олимпиада «Подари знание», всероссийский конкурс «Доутесса», всероссийская Интернет -олимпиада. Предоставляли к печати материалы на международное сетевое издание «Солнечный свет», информационный портал «Воспитатель-ру», четвертый всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития». Участвовали в муниципальном конкурсе «Лучше всех на свете мамочка моя», муниципальной научно-практической конференции «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, межпредметных, личностных результатов

рамках профессиональных сообществ», муниципальном этапе регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтай -2018».

Эффективность образовательного процесса обусловлена развитием предметно-пространственной среды ДОО. Были реорганизованы и пополнены материалами для опытно-экспериментальной деятельности, труда в природе экологические уголки групп. Пополнена методическая и дидактическая база ДОО.

Вместе с тем выявлены проблемы:

- низкая мотивационная готовность у молодых педагогов;
- не достаточно высокий уровень владения методикой организации различных занятий, слабый самоанализ занятий;
- не достаточное использование компьютерной техники;
- низкая активность в работе шефско-наставнических пар.

Система работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников направлена на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, формирование социальных представлений, умений и навыков, а так же целенаправленность и саморегуляция. В ДОО созданы условия для организации коммуникативных способностей воспитанников, формирования представление детей о себе и в прошлом, настоящем, будущем, расширения традиционных гендерных представлений, расширять представления о малой Родине. Дети могут в повседневной жизни, в играх проявлять дружеские взаимоотношения, проявлять сочувствие, внимательное отношение к окружающим, разрешать спорные вопросы. Воспитанники в сюжетно-ролевой игре совершенствуют и расширяют игровые замыслы и умения. Анализ работы показал, что педагогами проведена большая работа по повышению уровня профессиональной компетентности. В рамках реализации задач программы Развития проведен семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации игровой деятельности» в 2018 году. В рамках подготовки педагоги рассмотрели теорию возникновения игры, способы повышения игровой активности дошкольников. При подготовке представления игровой среды, педагогами пополнены и реорганизованы игровые уголки групп. Практическая часть позволила изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр и игр манипуляций. Семинар-практикум, проведенный в 2020 году по теме «Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры своими руками» позволил проявить и развить творческий потенциал каждого педагога, повысить мотивационную готовность, пополнить игровым материалом уголки групп. Повышение профессиональных умений происходило так же при открытом показе педагогами для педагогов детского сада организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Педагоги вовлекали родителей в создание условий для организации игр в группах. Информационные центры для родителей были оформлены по теме и отражали практические советы

родителям воспитанников. На родительских собраниях рассматривался вопрос «Игра- ведущий вид деятельности дошкольников». Результат-повышение родительской компетентности в вопросах развития игровой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие проходит посредством восприятия целостной картины мира, развития детского художественного творчества.

Выполнению задачи создания условий для развития творческих способностей дошкольников в процессе организации художественно-продуктивной деятельности способствовали разные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Были проведены: педагогические советы, открытые мероприятия, анкетирование педагогов, заполнение и анализ профессиограммы, смотр уголков художественно-продуктивной и конструктивно-модельной деятельности, заседание школы молодого педагога «Использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию художественно-продуктивной деятельности», консультации для молодых педагогов «Использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию художественно-продуктивной деятельности», «Развитие сенсорных представлений детей в процессе организации художественно-продуктивной деятельности на различных этапах дошкольного возраста», тематические выставки методического материала и библиотечного фонда ДОО, разработан консультативно-рекомендательный материал. Использование данных форм работы с педагогами позволило создать необходимые условия для развития творческих способностей дошкольников.

Воспитанники детского сада, их педагоги, а так же родители (законные представители) принимали участие в конкурсах разного уровня таких как: международный творческий вокальный конкурс «Росмедаль», региональный фестиваль детского творчества «Дюймовочка», городской детский музыкальный конкурс «Дорогою добра», муниципальный конкурс «Лучше всех на свете мамочка моя», муниципальный конкурс «Я и мой питомец», районный фестиваль «Битва хоров», районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Не учи безделью, а учи рукоделью», районный конкурс «Новый год-2019». Педагоги постоянно оформляют тематические, сезонные выставки детских и совместных с родителями работ «Дары осени», «Новогодние подарки», «Домашний разговор о правильном питании», «Мамочка моя». С родителями проведено анкетирование с целью выявления уровня педагогической компетентности «Развитие художественно-продуктивной деятельности в семье».

Работа, проводимая с родителями позволила повысить заинтересованность родителей результатами детской деятельности.

Речевое развитие воспитанников ДОО включает создание развивающей речевой среды, формирование словаря детей, развитие звуковой культуры, грамматического строя и связной речи. Большое внимание уделяется

развитию речевых способностей через музыкально-театрализованную, игровую, опытно-экспериментальную деятельность, ознакомление с окружающим миром. Одной форм повышения профессиональной компетентности педагогов стал семинар-практикум «Совершенствование системы работы детского сада и семьи по развитию речи дошкольников», где педагогам были представлены эффективные методы и приемы, используемые в образовательной деятельности, а так же способы изготовления практических материалов, дидактических пособий. В группах созданы и постоянно реорганизуются уголки речевого развития, которые пополняются различным наглядным, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Созданные в группах уголки отдыха позволяют детям индивидуально или парами, втроем рассматривать детские книжки, альбомы, вести диалоги по просматриваемому материалу. Дети с удовольствием разучивают стихи к утренникам, сценки, докучные сказки, обыгрывают их, развивая диалогическую речь, творческие способности. Программа отражает интегрирование различных видов деятельности для совершенствования речевой активности воспитанников. Примером являются детские развлечения и праздники - «День смеха», «Праздник Ивана Купалы», «Колядки», «Проводы зимы», «Масленица», «День знаний». Продолжая развивать интерес к книге в старших группах используется прием «долгочтения» интересных сказок и авторских рассказов.

Большая работа проводится с родителями воспитанников по повышению родительской грамотности в вопросах речевого развития. Проводится индивидуальное информирование родителей результатами освоения программы возрастной группы ребенком, консультирование. Оформление информационного пространства для родителей по тематике педагогических советов позволяет ознакомить родителей с различными практическими материалами, используемыми в работе педагогами и позволяющими в совместной деятельности добиваться положительных результатов освоения программы детьми. Вопросы взаимодействия с родителями рассматриваются на планерках при заведующем. Результативность контроля влияет на повышение мотивационной готовности педагогов, повышению профессиональной компетентности в вопросах организации сотрудничества с родителями.

За период реализации Программы развития отмечается повышение показателей освоения детьми образовательной программы. В подготовительной к школе группе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» проводится обследование воспитанников по изучению сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования не выявлено детей не соответствующих показателям возрастной нормы.

Анализ выполнения задачи оказания консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с Положением о консультационном центре ДОО организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования. Работа строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОО, руководство которой возложено на старшего воспитателя. Родителям оказываются консультации по запросам, по типовым вопросам, таким как «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Готовность дошкольников к школе», «Возрастные особенности детей дошкольников».

Реализуя данную задачу много времени воспитатели групп уделяют оформлению материалов для подготовки родительских собраний, на которых одним из рассматриваемых вопросов является вопрос особенностей развития дошкольников разных возрастных групп. Для эффективного проведения собрания применяются наглядные формы, такие как буклеты, памятки, подборки практического материала. Одним из наиболее интересных вопросов для родителей из практики ДОО отмечен вопрос успешности ребенка и его общения в группе со сверстниками. Оформление информационных стендов является одной из наиболее привлекательных форм работы педагогов. Здесь можно разместить интересующую родителей информацию в виде памяток, папок-передвижек, практических советов. Информация сменяемая, точечная, небольшого объема, хорошо считываемая и воспринимаемая.

Для повышения профессионального уровня педагогов был проведен семинар-практикум, на котором рассматривались способы повышения компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольников. Коллектив на собрании трудового коллектива рассматривает вопросы организации взаимодействия с семьями воспитанников по созданию условий для разнообразной детской деятельности, об итогах летнего оздоровительного периода, об организации питания дошкольников.

В ДОО работает официальный Сайт на котором родители могут ознакомиться с нормативно-правовой базой и локальными актами ДОО, узнать о событиях группы и детского сада по информации на страничках педагогов, о режиме работы детского сада и специалистов.

Используется для индивидуального консультирования родителей такая форма, как приглашение родителей для просмотра детской деятельности. Вовлекая родителей в работу группы по созданию условий для развития детей, педагоги проводят информирование родителей о создании развивающей комфортной среды группы, ее травмобезопасности, востребованности игровых или дидактических материалов. Педагоги знакомили родителей с воспитательно-образовательной деятельностью, приглашая родителей к участию в практикумах. На конференции 2019 года родителями получен сертификат участника Президентской программы развития Гражданского общества «Система государственно-общественного управления в образовательной организации».

Вместе с тем выявлены проблемы:

- недостаточно вовлекаются родители в жизнедеятельность ДОО;
- не высокий уровень организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- не достаточный профессиональный уровень педагогов, не имеющих профильного образования;
- не высокая заинтересованность родителей и низкая активность участия в мероприятиях различного уровня.

3.1.1 Качественный анализ педагогических кадров

В 2018-2020 годах ДОО проводилась работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для работы по реализации ФГОС ДО. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в соответствии с современными требованиями в АК ИПКРО (сейчас АИРО им. А. М. Торопова), АНОО «Дом Учителя», АЛТ ГПА за счет средств бюджетных средств.

ДОО полностью обеспечено кадрами: работают 12 педагогов (из них один старший воспитатель), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. В данный период отсутствуют по объективным причинам психолог (0, 25 ставки) и инструктор по физкультуре (0,5 ставки).

Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

ДОО ведется работа по аттестации педагогов во взаимодействии с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Межаттестационный период позволяет педагогам вести Портфолио по результатам своей работы, тем самым осуществляя учет своих достижений.

Педагоги участвуют в конкурсном движении, представляют свои материалы на конкурсах разного уровня, публикуют свои наработки в печатные издания. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, позволяет повышать педагогический уровень. Увеличивается количество педагогов участвующих в конкурсах как руководители детей, представляющих материалы различного творчества детей: хореографические и вокальные номера, открытки для ветеранов, рисунки питомцев и др. Это педагоги: Гололобова Г.И., Татарина Е.В., Миронова О.В., Гаденова М.А., Гиматдинова Д.Р.

Два представителя ДОО принимали участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2018».

Воспитатели и специалисты ДОО ведут работу над самообразованием, используя библиотечные ресурсы учреждения, интернет, осуществляя шефско-наставническое взаимодействие, просмотр и анализ деятельности своего партнера по группе. В методическом кабинете накоплен и систематизирован методический материал, который педагоги могут

использовать в своей работе. В течение отчетного периода были оформлены тематические выставки методической литературы, просмотры деятельности с детьми, проведены семинары-практикумы, проведены индивидуальные и общие консультации, подготовка и проведение аттестационных мероприятий.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточно используется представление своего педагогического опыта в публикациях СМИ, в личных страничках официального сайта. Педагогами отдается предпочтение заочным конкурсам;
- все педагоги аттестуются на категории. Предпочитают аттестоваться на соответствие занимаемой должности;
- не все педагоги ДОО не имеют профильное дошкольное образование.

3.1.2. Дополнительное образование.

МБДОУ не оказывает платные дополнительные услуги.

Администрацией ДОО и педагогами была проведена аналитическая работа по выявлению заинтересованности родителей в предоставлении платных услуг.

Проведено:

- изучение мнения родителей в форме анкетирования по возрастным группам;
- проведен анализ материально-технических и кадровых возможностей для проведения занятий;
- изучены внешние возможности (заинтересованность сторонних организаций).

По проведенному анализу установлено, что нет заинтересованных и специально-обученных педагогов, для оказания дополнительных услуг.

Заключен договор с АНОДО «Танцевально-спортивным центром «Академия детства» с октября 2019 года на проведение занятий дошкольной хореографией. 15 воспитанников разных групп посещали занятия два раза в неделю. Для родителей проводятся открытые занятия.

3.1.3. Инновационные механизмы развития

Проведение методической работы в ДОО такой как консультации (Региональный компонент-условие развития познавательных интересов, 2018), семинары-практикумы, а так же работа по самообразованию с использованием сети Интернет позволяет педагогам активно изучать инновационные педагогические технологии.

Педагогами ДОО проводится изучение опыта работы по развитию краеведческих представлений у дошкольников. Проведен анализ планирования воспитательно-образовательной работы по краеведению. Педагогами разработаны планы занятий по старшей и подготовительной группе, по которым проведены открытые просмотры деятельности. В работе с детьми педагоги используют проектную деятельность, вовлекая

родителей в совместную работу. Воспитатель Татарина Е.В. разработала и реализовала проекты «Хлеб- всему голова», «Мой край -Алтай».

Для ознакомления с инновационной деятельностью родителей педагоги оформляют информационное пространство по теме «Развитие краеведческих представлений у дошкольников, вовлекают родителей в реорганизацию развивающей среды групп и прогулочных участков.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- педагоги ДОО испытывают трудности в разработке дополнительных программ, в частности по краеведению.

3.1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы

В ДОО соблюдаются условия содержания помещений и территории в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.

Требования надзорных органов за состоянием работы в организации соблюдаются.

Ежегодно происходят изменения развивающей предметно-пространственной среды . Реорганизуются уголки в группах, пополняются дидактическими и наглядными пособиями, игрушками, играми, конструкторами. Уголки и центры оформляются в соответствии с современными требованиями. Имеются технические средства: проектор, экран, ноутбуки, музыкальный центр. Значительно пополнена игровая среда группы для детей с 2 до 3 лет (пирамидками, сортировщиками, шнуровками, двигательными игрушками, пособиями для развития мелкой моторики). Пополнено спортивное оборудование музыкально-спортивного зала. Приобретено современное оборудование для прогулочных участков. Информационное пространство организуется современными средствами (ширмами, папками-передвижками, стендами).

В течение отчетного периода пополнена методическая база в соответствии с программой ДОО.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточное оформление спортивной площадки;

- требуются оборудование: проекторы, ноутбуки, телевизор.

3.1.5. Анализ совершенствования управленческой деятельности ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, структура государственно-общественного управления соответствует современным требованиям. За отчетный период изменений не произошло.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет руководство, не касаясь вопросов отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Нормативная база ДОО обновлена в соответствии с современными требованиями законодательства.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОО. Для всех должностей имеются соответствующие должностные инструкции.

Родительская общественность принимает участие в жизнедеятельности детского сада: работе коллегиальных органов управления, организации образовательных мероприятий, создании безопасного пространства в группах, помещениях ДОО и на участках.

Деятельность ДОО систематически планируется, отражается в годовых планах. Ежегодно проводится самообследование деятельности ДОО. Финансирование деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством. Все средства поступают на счет детского сада, расходуются в соответствии с бухгалтерской политикой, осуществляемой централизованной бухгалтерией. Финансовые средства использованы на обеспечение и развитие воспитательно-образовательной деятельности.

Ежеквартальный отчет, предоставляемый Учредителю, по выполнению муниципального задания показывает, что оно выполняется без нарушений.

Функционирование официального сайта в сети Интернет в ДОО обеспечено. Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель имеют оборудованные рабочие места с персональными компьютерами. ДОО имеет электронную почту и подключение к системам «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги», «Контур».

Управление основывается на следующие принципы: гласность, согласованность и принятие управленческих решений, дифференцированный подход к оценке деятельности членов коллектива, отслеживание динамики развития деятельности внутри МБДОУ, ответственность за конечный результат.

3.2 Анализ состояния и прогноз изменения внешней среды ДОО

ДОО заключило договоры о сотрудничестве для осуществления образовательных, медицинских услуг с социальными партнерами: МБОУ «СОШ « 56», ГППЦ «Потенциал», КГБУЗ «Детская городская больница № 1, г.Барнаул».

С целью повышения квалификации ДОО осуществляло взаимодействие с АНОО «Дом учителя», АК ИПКРО (в данное время АИРО им.А.М.Торопова), ГППЦ «Потенциал».

«Потенциал», помогает при оформлении документов по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. За отчетный период было аттестовано четыре педагога: 2 - на высшую квалификационную категорию, два - на первую квалификационную категорию. По заявке «Потенциал» проводит диагностику детей подготовительной группы по сформированности предпосылок к учебной

деятельности, дает консультации для работников ДОО и родителей (при востребованности оказывает родителям практическую помощь).

Взаимодействие с родителями обусловлено договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме, переводе, приостановлении, прекращении образовательных отношений, Правилами внутреннего распорядка воспитанников. Данные локальные акты ДОО обновлены в соответствии с требованиями.

В ДОО ежегодно разрабатывается план взаимодействия родителями (законными представителями) и реализуется в рамках годового плана МБДОУ. Педагоги используют современные эффективные формы в работе с родителями: акции, проектную деятельность, информационные стенды, конкурсы, выставки, праздники и развлечения и др. Сложилась традиция привлекать родителей к благоустройству и созданию безопасного пространства прогулочных участков. Информирование родителей так же осуществляется через официальный сайт ДОО. Ежегодно проводится анкетирование по удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, анкетирование по тематике педсоветов и др.

В ДОО проводится работа с неблагополучными семьями, поставленными на учет. Детский сад ведет работу по наблюдению за детьми из этих семей, их эмоциональном благополучии, состоянии их здоровья, отношениями в семье. Информация передается в районные органы опеки. Вместе с тем, выявлены проблемы:

- расширение социального партнерства;
- отсутствие договоров о взаимодействии с Алтайским институтом для научного сопровождения инновационной деятельности ДОО;
- недостаточно эффективно используются возможности консультационного пункта;
- наличие неблагополучных семей.

3.3. Анализ потенциала развития ДОО

Блок деятельности	УПРАВЛЕНИЕ
Сильные стороны ДОО -компетентность, подвижность и открытость управленческой команды -демократический стиль общения	Слабые стороны ДОО -финансовая обеспеченность -большой поток отчетной информации
Возможности -конкурентноспособное развитие ДОО на основе личностного взаимодействия	Угрозы -снижение мотивации

Блок деятельности	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессионального уровня работающего педагогического коллектива -сформирована система наставничества - получение высшей квалификационной категории педагогам 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеются педагоги не имеющие базового педагогического образования - низкая мотивация педагогов в организации инновационной деятельности - нет специалистов готовых оказывать дополнительные образовательные услуги - педагоги не достаточно используют ИКТ в своей деятельности
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение технологии написания дополнительных образовательных программ - повышение повышения квалификации заочными и дистанционными формами обучения - освоения инновационных технологий 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное выгорание -низкий статус «воспитателя» в обществе -недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов
Блок деятельности	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствующая требованиям ФГОС ДО предметная развивающая среда ДОО -имеется компьютерная и оргтехника -методической обеспечение соответствует образовательной программе 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -нет площадей для оказания дополнительных услуг -недостаточно или устарели компьютерная техника, мультимедийное оборудование -отсутствие на постоянной основе медицинской сестры -есть востребованность мебели, детской мебели, медицинского оборудования
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -доукомплектование медицинским оборудованием -доукомплектование мебелью, 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей

<p>мультимедийным и компьютерным оборудованием</p> <p>-пополнение развивающими пособиями и материалами среды ДОО</p>	<p>среды и материально-технической базы</p>
<p>Блок деятельности</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</p>
<p>Сильные стороны</p> <p>-разработана основная образовательная программа ДОО</p> <p>- имеется методическое обеспечение к программе в полном объеме</p> <p>-педагоги применяют современные технологии в образовательном процессе</p> <p>-воспитанники показывают выше среднего уровень освоения образовательной программы</p> <p>-воспитанники принимают участие в конкурсном движении</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>-не все педагоги показывают высокий уровень овладения современными технологиями</p> <p>-отсутствует образовательная программа по краеведению</p> <p>-отсутствует научный руководитель</p> <p>-не достаточно качественная подготовка педагогов к конкурсам различного уровня</p> <p>-отсутствуют специалисты инструктор по физкультуре, логопед, педагог-психолог</p> <p>-родители воспитанников не применяют технологии здоровьесбережения в домашних условиях</p> <p>- родители не заинтересованы посещением детьми детского сада и получения образовательных услуг</p>
<p>Возможности</p> <p>- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в применении эффективных современных технологий</p> <p>- разработать программу по формированию краеведческих представлений у дошкольников</p> <p>-создать условия для развития речи и коррекции в рамках оказания дополнительных услуг</p> <p>- повысить качество подготовки к</p>	<p>Угрозы</p> <p>- не оказание услуг по развитию речи и коррекции речи</p> <p>-отсутствие финансирования научного сопровождения ДОО</p> <p>- большой объем работы педагогов и недостаточная подготовка к образовательной деятельности</p> <p>- не достаточный уровень базового образования педагогов и вследствие этого низкая подготовка к конкурсному движению профессионалов</p>

конкурсам -наладить партнерские связи с АлтГПУ, АИРО	-имеющиеся проблемы развития детей и нежелание родителей их видеть и решать
Блок деятельности	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
Сильные стороны -удовлетворенность родителей (законных представителей) -использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями	Слабые стороны -низкая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей -отсутствие заинтересованность родителей повышением уровня подготовки воспитанников к школе -имеются родители перекладывающие свои обязанности по развитию детей на родственников (бабушек) -имеются родители не соблюдающие режим оздоровления детей в домашних условиях
Возможности - повышение уровня педагогов освоением дистанционных форм взаимодействия с родителями -поиск форм взаимодействия с родителями для повышения их заинтересованности, осознанности повышением образовательных возможностей детей	Угрозы -высокая занятость родителей повышением материального обеспечения семьи -отсутствие у родителей заинтересованности в качестве образования их детей

ВЫВОД:

Проанализировав состояние реализации программы развития можно определить положительные стороны развития ДОО, выделить слабые позиции и риски, которые могут появиться в ходе функционирования ДОО и реализации программы развития.

Решение данных проблем позволит повысить качество образования ДОО, осуществить переход к новым механизмам развития ДОО, повысить мотивационную готовность педагогического кадрового потенциала, обогатить развивающую среду ДОО, способствующую повышению краеведческих представлений у дошкольников, найти пути решения повышения заинтересованности родителей в обеспечении и получении качества образования детьми.

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

Концепция: создать ДОО, обеспечивающее развивающее образование детей в соответствии с ФГОС ДО, ориентированное на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4.1.1 Ценностные приоритеты ДОО

Миссия:

- развития профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов для обеспечения качественного дошкольного образования, основой которого является обеспечение равных возможностей дошкольников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни, развитие личностных, интеллектуальных качеств;
- осуществление сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, через современные эффективные формы взаимодействия;
- формирование краеведческих представлений дошкольников, как средство обеспечения духовно-нравственного развития.

Концепция строится на основе принятия следующих ценностей:

Ценность образования и развития, это построение развивающего образовательного процесса для получения жизненного опыта и получения достижений каждым ребенком через развитие индивидуальных способностей, формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - это создание в ДОО условий для сохранения и укрепления как физического, так и психического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства - это неповторимый, самоценный период жизни, характеризующийся целостным восприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества - это партнерство, диалог, гуманное отношение, как основа образования и источник обновления образовательной системы.

4.1.2 Концептуальная модель замысла развития ДОО

Наиболее успешным направлением в дошкольном образовании является система интегративного образования, которая реализует право каждого ребенка на качественное и доступное образование и предполагает создание условий, обеспечивающих качество результатов образовательной деятельности по формированию компетенций дошкольников, с опорой на личностно-ориентированную модель сотрудничества взрослого и ребенка,

принимая во внимание его индивидуальные, психофизиологические возможности и творчество.

Педагогический коллектив современной дошкольной организации ставит задачу на ближайшее время - привести к взаимопроникновению процессы воспитания и обучения, сделать их не противоречащими друг другу, а взаимодополняющими и обогащающими жизненный опыт и развитие ребенка. Ребенок должен научиться быть успешным, поверить в себя, свои силы.

Основой развития деятельности коллектива является повышение качества образования, путем изменения и совершенствования содержания, форм и методов обучения.

4.1.3 Основная идея инновационного развития ДОО

Самоцелью инновационного развития ДОО является создание условий для получения воспитанниками организации качественного дошкольного образования, с учетом обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ребенку необходимо обеспечение достижения целевых ориентиров:

- воспитанник овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- воспитанник осознает себя носителем национальной культуры, уроженцем такого-то города, края, страны; владеет информацией краеведческого характера (представлениями о природе, искусстве, культуре Алтайского края, родного города; уклада жизни русского населения Алтайского края);

- воспитанник осознает нравственную ценность добра, долга, ответственности; понимает важность положительного отношения к природе, себе, к окружающим; владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

4.1.4. Стратегия, этапы, цели, задачи перехода ДОО к новому содержанию
Работа по реализации Программы ДОО рассчитана на 5 лет и включает несколько этапов:

1 этап организационный - январь-декабрь 2021 года.

Цель - подготовка ресурсов ДОО к реализации Программы.

Задачи этапа:

1. Разработка нормативной базы, необходимых документов, для реализации мероприятий Программы ДОО.

2. Создание условий материально-технического обеспечения, развивающего пространства ДОО, кадрового потенциала.

2 этап: внедренческий – январь -декабрь 2022года -2024 года.

Цель: реализация Программы ДОО.

Задачи этапа:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям (проектам).

2. Провести мониторинг реализации задач Программы ДОО.

3. Проводить корректировку по реализации после проведенного мониторинга.

3 этап: обобщающий – январь -декабрь 2025 года.

Цель: анализ реализации Программы ДОО, выявление проблем, определение перспектив для дальнейшей работы.

Задачи:

1. Проблемный анализ реализации мероприятий Программы ДОО.

2. Определение перспектив на дальнейшую работу ДОО.

Раздел 5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

5.1. Проект «Развитие кадрового потенциала».

Цель: Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Обеспечить ДОО высококвалифицированными кадрами на 100%
2. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, посещения и участия в методических объединениях, семинарах.
3. Создавать условия для освоения педагогами современными образовательными технологиями и методиками.

5.2. Проект «Здоровые дети».

Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, посредством использования современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни
2. Обеспечить оснащение образовательного пространства ДОО спортивным и оздоровительным оборудованием
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий

5.3. Проект «Семья»

Цель: Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО).

Задачи проекта:

1. Привлечение родителей к участию в совместной эффективной деятельности (в выставках, конкурсах, акциях, открытых мероприятиях, собраниях, проектах и пр.)
2. Повышение удовлетворенности родителей качеством оказания услуг

3. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

5.4. Проект «Алтайский край – мой дом родной»

Цель: Внедрение современных подходов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством краеведения.

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи проекта:

1. Обеспечить методическое сопровождение системы духовно-нравственного воспитания в ДОО.
2. Разработать и внедрить в работу образовательные проекты по краеведению во всех возрастных группах.
3. Совершенствовать ППРС, способствующую формированию краеведческих представлений дошкольников.
4. Обеспечить взаимодействие с семьями в вопросах духовно-нравственного воспитания посредством участия в образовательных проектах.

Сроки реализации проектов: 2021-2025

Участники проекта: администрация ДОО, педагогический состав ДОО, родители(законные представители)

План реализации проектов

№ п/п	Название проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие кадрового потенциала	Привлечение молодых педагогов и специалистов	2021	Заведующий Старший воспитатель
		Мониторинг профессиональной компетенции педагогов для определения индивидуальных путей развития кадрового потенциала	февраль 2021	Старший воспитатель
		Анкетирование педагогов « Влияние самообразования на повышение профессиональной	2021	Старший воспитатель воспитатели

	компетентности педагогов»		
	Реализация индивидуальных планов по самообразованию педагогов	2021-2022	Старший воспитатель Воспитатели
	Организация работы шефско-наставнических пар	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели
	Представление портфолио педагогов в рамках семинара «Создание педагогического портфолио»	2022	Старший воспитатель Воспитатели
«Школа молодого педагога»:			
	«Планирование и организация образовательного процесса в ДОО»	2021	Старший воспитатель
	«Проблемы адаптации детей раннего возраста»;	2022	
	«Психологическая готовность к школе»	2022	
	«Эффективные формы работы с родителями. Организация родительского собрания»	2023	
	«Речевое развитие дошкольников»;	2024	
Теоретические семинары:			
	«Использование ИКТ инструментария в образовательной деятельности»;	2021	Старший воспитатель
	«Организация проектной деятельность в ДОУ»;	2022	
	«Инновации в физкультурно-оздоровительной работе ДОО»;	2023	Инструктор по физическому воспитанию

		«Профилактика педагогического выгорания»	2024	Педагог-психолог
		Организация педагогических вечеров: встречи в ветеранами педагогического труда	2022	Заведующий старший воспитатель
		Проведение конкурсов внутри ДОО		
		Организация РППС в группе	ежегодно август	Старший воспитатель, в воспитатели
		«Лучший зимний участок»	Декабрь 2022	Старший воспитатель, воспитатели
		«Лучший по профессии»	Март 2023	Старший воспитатель, воспитатели
		Представление опыта работы педагогов в рамках в методических объединениях	2024-2025	Старший воспитатель воспитатели
		Участие в конкурсе «Воспитатель года - 2024»	2024	Старший воспитатель воспитатели
2.	Здоровые дети	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	2021	Заведующий, старший воспитатель
		Мастер – класс «Организация утренней гимнастики»	Октябрь 2021	Инструктор по физическому воспитанию
		Смотр-конкурс «Организация гимнастики после сна»	Декабрь 2021	Старший воспитатель воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

	Круглый стол: « Влияние двигательной активности на физическое развитие дошкольников»;	2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,и инструктор по физическому воспитанию
	Практикум« Основные виды движений, как средство развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости»	2023	
	Педагогический совет «Система работы ДОО по укреплению и сохранению здоровья воспитанников»	2024	
	Презентация опыта работы «Использование дыхательной гимнастики при организации музыкального занятия»	2024	Музыкальный руководитель
	Семинар – практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игротерапия, су-джок терапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, песочная терапия, динамические паузы)»	2024	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
	Реорганизация образовательного пространства ДОО спортивным и оздоровительным оборудованием	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Мастер – класс « Изготовление спортивного инвентаря и оборудования»	2024	старший воспитатель, воспитатели инструктор по физическому воспитанию

		Круглый стол «Эффективность здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»	2025	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию	
		Транслирование опыта: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах профессионального мастерства - методических объединениях	2021- 2025 2024- 2025		
3.	Семья	Методическая выставка по работе с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста	2021	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
		Родительский клуб (для родителей детей младших групп) « Растем вместе»	2022	старший воспитатель, воспитатели	
		Разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий			
		Мастер – класс « Развиваем речь детей через устное народное творчество» «Новогодняя игрушка своими руками»	2022 Декабрь 2022	старший воспитатель, воспитатели,	
		Акции: « Накормите птиц» Акция «Мы знаем, помним, гордимся!» Акция « Озеленим нашу планету»	Ежегодно ноябрь ежегодно май 2024- 2025 сентябрь	старший воспитатель, воспитатели,	
		Развлечения и праздники: « Мама, папа, я – спортивная семья!» « День Нептуна»	Февраль 2023 Июль	Инструктор по физическому воспитанию	

		Конкурс «Ах, Мамочки»	2024 2025	Музыкальный руководитель	
		Педагогический совет « Использование эффективных современных форм взаимодействия с семьями воспитанников»	2022	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
		Представление опыта работы с родителями по теме « Включенность родителей в образовательную деятельность»	2025	Старший воспитатель, воспитатели	
4.	Краеведение «Алтайский край – мой дом родной»	Организация методической выставки по краеведению;	2021	Заведующий старший воспитатель воспитатели	
		тематическое консультирование педагогов « Методы и формы работы с детьми по формированию краеведческих представлений дошкольников»	2021	старший воспитатель воспитатели	
		« Проектная деятельность, как форма работы с родителями по формированию краеведческих представлений дошкольников»	2021	старший воспитатель воспитатели	
		Разработка и внедрение образовательных проектов:			
		Проект: « Моя улица»	2021	старший воспитатель воспитатели	
		Проект: « Я живу в Алтайском крае»	2022		
		Проект: « Памятные места Барнаула»	2023		
		Проект: « Природа и животные Алтая»	2024		
Проект: « Моя малая родина – Барнаул»	2025				

		Семинар - практикум « Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством проектов по краеведению».	2025	
		Фото - конкурс внутри ДОО « Красивые места Алтая»	2024	
		Развлечение « Проводы зимы. Масленица»	Ежегодно март	Заведующий старший воспитатель воспитатели

Раздел 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы ДОО осуществляется посредством проектной деятельности по разработанному плану. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, работников ДОО, родителей (законных представителей), представителей организаций социального партнерства.

Разработанная Концепция Программы развития будет являться основой при разработке годовых планов.

Анализ Программы развития будет представляться в виде отчетов самообследования. Вопросы о текущей реализации Программы развития будут рассматриваться на планерках при заведующем, заседаниях трудового коллектива, заседаниях Управляющего совета в течении каждого учебного года с 2021 по 2025г.г.

Раздел 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1.Целевые индикаторы и показатели Программы

Показатели эффективности образовательной деятельности ДОО	Единицы измерения	Исходное значение показателей	2021	2022	2023	2024	2025
Повышение результативности реализации образовательной программы							
Доля воспитанников с высоким уровнем сформированности краеведческих представлений и духовно-нравственных качеств	%	40	45	45	45	45	50

до 50 %							
Качество образовательного процесса							
Соотношение количества детей и наполняемость по муниципальному заданию	%	96	100	100	100	100	100
Средний показатель пропуска дней по болезни одним ребенком	дней	9,1	9,0	9,0	8,9	8,8	8,7
Динамика участия в конкурсном движении	%	30%	40	45	50	55	55
Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	96	98	98	98	98	99
Качество условий организации образовательного процесса							
Доля объектов, соответствующих требованиям санитарных норм	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям Пожарной безопасности	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов соответствующих требованиям антитеррористической защищенности	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов соответствующих требованиям СанПиН	%	90	100	100	100	100	100
Обеспеченность компьютерной техникой	штук	5	6	7	8	8	8
Показатели изменения качества профессионализма коллектива							
Укомплектованность кадрами	%	96	98	98	98	100	100
Численность работников, имеющих высшее	%	Более 50	70	80	80	80	80

педагогическое образование							
Численность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	40	50	50	60	65	75
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	%	30	50	55	60	60	60
Доля педагогов, использующих и владеющих ИКТ технологиями	%	80	90	100	100	100	100
Изменение системы дополнительного образования	Шт.	0	1	1	1	1	2
Работа с родителями							
Количество родителей, принимающих участие в образовательном процессе	%	60	70	80	80	80	80
Инновационная деятельность							
Количество педагогов публикующих материалы по инновационной деятельности	%	20	30	50	50	50	50
Управление качеством образовательного процесса ДОО							
Количество социальных партнеров	Шт.	5	5	6	6	6	6

7.2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы ДОО

№ П/П	наименование мероприятия	исполнители	срок и	источники финансирования	Ожидаемый результат
1	текущий ремонт зданий	администрация	2021-2025	бюджет	Развитие материально-технической базы
2	Сохранение технического	администрация	2021-2025	бюджет	Развитие материально-

	состояния внутренних помещений				технической базы
3	Обеспеченность оборудованием	администрация	2021-2025	бюджет	Развитие материально-технической базы
4	Внедрение компьютерной техники, программ	администрация	2021-2025	бюджет	Развитие материально-технической базы
5	Дополнительные образовательные услуги	администрация	2021-2025	Без финансирования	Расширение сферы образовательных услуг
6	Переподготовка кадров(обучение по второму образованию, переквалификация)	администрация	2021-2025	Без финансирования	Повышения уровня профессионального образования, компетенций кадров
7	Участие педагогов в конкурсном движении	Администрация , педагоги	2021-2025	Без финансирования	Повышение профессиональной компетентности
8	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Администрация , педагоги	2021-2025	Без финансирования	Повышение профессиональной компетентности

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Риски	Пути преодоления
Риск снижение кадрового потенциала: увольнение ведущих опытных педагогов; текучесть кадров болезни педагогов; недостаточная квалификация кадров	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов; Привлечение специалистов дополнительно образования на договорной основе; Пропаганда ЗОЖ; Создание здоровьесберегающих комфортных условий труда; Планирование индивидуального продвижения педагога, организация шефско-наставнических пар.
Риск роста заболеваемости воспитанников: неуправляемая вспышка заболеваемости детей; Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального	Пропаганда среди воспитанников и их родителей(законных представителей) системы работы по сохранению и укреплению здоровья; мер профилактики. Построение процесса обучения и

и физического развития	воспитания на основе индивидуализации. Построение гибкого– и динамичного распорядка дня.
Риск недостаточного удовлетворения качеством оказываемых услуг	Коррекция спектра оказываемых услуг

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации вновь пришедших педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование финансовых ресурсов МБДОУ;
- использование энергосберегающих технологий;
- оказание спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ в адресных программах.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности в МБДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 28», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно формирует отчет о ходе выполнения Программы, готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Пояснительная записка

Программа является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, а так же организационной и стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация ФГОС ДО, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, современные формы работы с детьми и родителями. Программа ориентирована на обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

В Программе прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработка программы развития предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- определение и содержание инновационной деятельности по оснащению развивающей предметно-пространственной среды и методическому обеспечению групп раннего возраста;
- создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, соотнесение его с целями и направлениями деятельности ДОУ;
- обеспечение непрерывного повышения компетентности всех субъектов образовательной деятельности учреждения.

I РАЗДЕЛ

1. 1. Информационная справка

1.7. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации, педагогические советы, семинары, практикумы и т.д. Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет музыкального руководителя	Консультации, Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители
Музыкально физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные	Муз. руководитель, инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы детей
	Развлечения, праздники	Воспитанники, музыкальный руководитель, инструктор

		по физической культуре, родители, педагоги групп
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Медицинский кабинет	Консультации Пропаганда ЗОЖ Прием детей Оказание первой помощи	Медсестра поликлиники, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

1.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Ведение медкарт	Диагностирование

Просвещение родителей через консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотеку для родителей, работу официального сайта	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
--	--

Родительские собрания - круглый стол - устный журнал - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и др.	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»	Наглядная информация - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неболейка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей	Семейные газеты: - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» и др.	Совместные праздники: - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья»;		

спортивные праздники;		
Дни открытых дверей		

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами				
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	«Родительская почта»	Самоанализ

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ

2.1. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение оптимальных и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Вся работа по обеспечению безопасного образовательного пространства и жизнедеятельности ДОУ ведется в соответствии с годовым планом. Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в чрезвычайных ситуациях, навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Ежеквартально проводятся объектовые практические тренировки со взрослыми и детьми учреждения.

С целью обеспечения комплексной защищенности в учреждении функционирует система противопожарной безопасности, тревожная кнопка охранной сигнализации. Имеются планы эвакуации и средства индивидуальной защиты.

2.2. Организация питания воспитанников

Здоровье детей обеспечивается организацией рационального питания, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды. Правильная организация процесса питания формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, культуру поведения и питания.

Дети обеспечены четырехразовым питанием, включающим завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно выписываются соки и фрукты. В рамках 10-дневного меню разработана картотека технологических карт.

Осуществляется контроль питания: поставки, хранения, закладки, приготовления, организации и соблюдения сроков реализации продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Приготовление пищи производится на пищеблоке учреждения, организация процессов питания осуществляется по группам.

2.3. Ресурсное обеспечение

2.3.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ

Для создания комфортной обстановки во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена современным игровым оборудованием. При построении предметно-пространственной среды групп учитываются возрастные, гендерные особенности воспитанников. Уголки и центры развития оформлены в соответствии с современными требованиями. Имеются технические средства обучения (проектор и экран, ноутбук, магнитолы, музыкальные центры). РППС групп вариативна, содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, безопасна и доступна, что позволяет рационально организовать групповое пространство и обеспечить оптимальную двигательную активность воспитанников.

Предметная среда имеет мини среды, обеспечивающие развитие детей по интересам. Оборудование групп современное: модули, дидактические пособия, музыкальные игрушки, массажеры, тренажеры, разные виды театров. Значительно пополнена РППС ясельной группы (пирамидки, сортировщики, шнуровки, пособия на развитие мелкой моторики, двигательные игрушки). Информационное пространство организуется современными средствами (стенды, ширмы, папки – передвижки). Педагоги систематически обновляют информацию в центрах в соответствии с годовыми задачами дошкольного учреждения, а также по запросам родителей, предоставляют практические материалы для использования в условиях семьи, изготавливают памятки, буклеты. Систематически обновляются материалы на сайте дошкольного учреждения.

Наблюдается улучшение материально-технического состояния учреждения. Приобретены детские трех-ярусные кровати, столы, стульчики, шкафы для хранения методических пособий. Частично заменены матрасы, подушки, изготовлены покрывала на кровати. Учреждение оснащено в достаточном

количестве мягким и жестким инвентарем, техническими средствами, наглядно-дидактическими, методическими пособиями, художественной и методической литературой. Ежегодно проводится косметический ремонт учреждения.

Участки детского сада озеленены, имеют разделительные полосы кустарников, два участка ограждения. Участки оснащены современным игровым оборудованием, зонами отдыха, теньевыми навесами, песочницами. Украшением участков служат сюжетные уголки, цветочные клумбы.

2.3.2. Анализ образовательных услуг.

Содержание образования соответствует следующим направлениям развития: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательно, художественно-эстетическое. Из наблюдений за детьми прослеживается достаточный уровень в усвоении детьми программных задач, что подтверждает эффективность проделанной работы. Можно сделать вывод, что программа, используемая в детском саду, методы и приемы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию воспитанников. Качество образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей, анкетирование. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса показывает, 95 % родителей удовлетворены и положительно оценивают качество предоставляемых услуг.

В детском саду своевременно в системе проводятся инструктажи по ОЖЗД, ежемесячные рейды по травмобезопасности. Физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна проводятся систематически. Регулярное проведение прогулок позволяет педагогам использовать разнообразные подвижные и народные игры, хороводы. В группах имеются картотеки подвижных игр, считалок. В соответствии с годовым планом организуются физкультурно – музыкальные и спортивные праздники и развлечения, разнообразные развлекательные мероприятия. В дошкольном учреждении проводятся занятия по валеологии и ОБЖ. Воспитатели уделяют особое внимание профилактике различных видов травматизма: проводят беседы и практические занятия с детьми по охране жизни и здоровья «Сохрани себя сам», о правильном питании, используют различные проблемные ситуации. Соблюдаются требования СанПиН: по созданию освещенности, при подборе мебели, при организации занятий и нерегламентированной деятельности, при организации питания детей, при организации гигиенического режима. С-витаминизация третьего блюда обеспечивается постоянно. Организуется 4 - разовое сбалансированное питание и ежедневные дополнительные завтраки, включающие свежее яблоко и сок. Воспитанники детского сада своевременно проходят вакцинацию и диспансеризацию (раз в год) специалистами детской поликлиники № 2. Одной из основных задач самообслуживания педагоги считают привитие детям культурно –

гигиенических навыков. Своевременно в предкарантинный период проводятся профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу. Дети с признаками болезни, своевременно отстраняются от посещения детского сада.

Количество педагогов

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
1. Общее	13	13	13	13	14
- Женщин	13	13	13	13	14
- Мужчин	0	0	0	0	0
20-30 лет	0	0	3	2	4
30-40 лет	9	9	3	5	4
40-50 лет	0	1	1	4	5
50-60 лет	1	3	3	2	1
2. Совместители	3	0	0	0	0

Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	Количество педагогов				
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Высшее образование	8	8	8	8	11
Среднее – специальное	5	5	5	3	3
Без педагогического образования	0	0	0	2	0
Первая квалификационная категория	5	3	7	7	4
Высшая квалификационная категория	3	2	4	4	4
Почетное звание: 6. «Отличник просвещения» 7. «Заслуженный учитель РФ» 8.«Почетный работник общего образования РФ»					
9 Ученая степень: 8. кандидат педагогических наук 9. кандидат технических наук					

Стаж работы педагогов

Стаж работы педагогов	Количество педагогов				
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год

До 3 –х лет	2	2	4	2	5
3-5 лет	5	2	1	4	0
5-10 лет	0	2	2	0	5
10-15 лет	2	3	1	2	0
15-20 лет	5	3	3	3	1
Более 20 лет	2	2	0	1	2
Более 30 лет	1	1	2	1	1

Повышение квалификации

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	Перспективы прохождения курсовой подготовки на 2018 – 2019 уч. год
Специализированные курсы	4 чел. (25%)	2 чел. (15%)	7 чел. (54%)	7 чел. (50%)	3 чел. (22%)
Курсы не по профилю					
Накопительные семинарские занятия		2 чел. (15%)			

Положительными результатами работы педагогического коллектива является:

- повышение уровня мотивационной готовности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в результатах собственной деятельности;
- реорганизация РППС в группах;
- повышение познавательной активности дошкольников;
- повышение уровня заинтересованности родителей в воспитании и развитии детей.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: 30 % педагогов имеют недостаточно опыта в вопросах развития творческих способностей дошкольников, развитию речи и художественно-продуктивной деятельности дошкольников. Причиной является: низкий уровень самообразования педагогов, недостаточные проектировочные и аналитические умения педагогов, отсутствие профильного образования. Данную проблему учреждение планирует решить через реализацию дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, организацию работы школы молодого педагога, консультирование, курсовую переподготовку и самообразование педагогов, повышение качества контроля ведения образовательной деятельности педагогами.

Перспективы:

- повышение качества организации проектной деятельности;
- совершенствование работы по самообразованию педагогов;

- наставничество;
- оказание адресной методической помощи педагогам;
- индивидуальное консультирование педагогов;
- совершенствование системы работы по самообразованию педагогов;
- курсовая переподготовка педагогов;
- повышение качества организации игровой деятельности дошкольников;
- укрепление материальной базы ДОУ.

Мы определяем факторы, которые положительно влияют на имидж нашего детского сада:

1. Территориально нахождение вблизи со школой МБОУ СОШ № 56, отделением детской поликлиники, детской библиотекой № 16.
2. Детский сад имеет опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у родителей.
3. Детский сад известен в Октябрьском районе, что является условием его конкурентноспособности.
4. Использование ИКТ технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
5. Комфортная, безопасная и эстетическая среда.
6. В учреждении сложилась система ценностей, традиций.
7. Профессионализм педагогов, образованность всего персонала влияют на качество предоставления услуг и имидж учреждения.

Имидж детского сада и качество предоставляемых услуг позволяют набирать воспитанников в соответствии с муниципальным заданием.

Функционирует ряд кабинетов для проведения оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский кабинет.

Кабинеты специалистов:

- методический кабинет;
- музыкального руководителя и инструктора ФК.

III РАЗДЕЛ

3.1. Концепция и стратегия развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

В МБДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного

и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Совершенствования системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- развитие системы предоставления образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.2. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
2. Для педагогов:
 - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
 - поддержка инновационной деятельности.
3. Для МБДОУ:
 - будет совершенствована система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать созданию условий и повышению качества образования детей;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - укрепление связей с научно – методическими объединениями;
 - обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Возможные риски:

Неготовность к переменам, недостаточная мобильность или ее отсутствие, неумение принимать решения самостоятельно, нежелание повышать уровень профессиональной квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

3.1. Управление реализацией программы



IV РАЗДЕЛ

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления	Сроки исполнения
---------------	--------------------	-------------------------

	деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте	+	+	+

	ДОУ.			
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ №69 - ЭБЦ - БГПУ им. М. Акмуллы	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника №8 - с врачом-физкультурным диспансером.	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека №39	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2014г.	2015 г.	2016 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МАДОУ ЦРР Детский сад №9, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		

Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+		
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.			
	2.9. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+

	<p>2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+

	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+
--	---	---	---	---

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

4. Экспериментальная и исследовательская работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014г.	2015 г.	2016 г.

1. Экспериментальная работа по развитию творческих способностей дошкольников средствами детского мюзикла.	1.2. Публикация авторской программы «Детский мюзикл».	+		
	1.3. Публикация методических рекомендаций в виде пособий для музыкальных руководителей и педагогов	+		
	1.4. Отражение в средствах массовой информации результатов исследования (телевидение, радио и др.).	+		
	1.5. Обеспечение детских мюзиклов соответствующей сценографией.	+	+	+
2. Исследовательская работа по теме: «ИКТ как средство повышения эффективности коррекционно-образовательной работы на логопункте ДОУ»	II этап «Экспериментальный» 1. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте ДОУ: - создание и использование мультимедийных презентаций для подготовительного этапа коррекционной работы - развитие фонематического восприятия, формирования артикуляционной моторики; - использование электронных пособий для постановки и автоматизации звуков; - разработка методических рекомендаций по	 + + + +	 + + +	 +

	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием цифровой фотоаппаратуры, сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop; - создание web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта; - создание собственного сайта; - использование интернет-ресурсов для ознакомления с передовым педагогическим опытом, обмена информацией; публикация собственных методических разработок на интернет-ресурсах. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
	<p>3.Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с <i>родителями</i> с целью повышения мотивации на сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылки на информацию в Интернете; - электронная рассылка домашних заданий; просмотр web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта и на личном сайте учителя-логопеда; - интерактивная связь 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

	<p>педагога с родителями; создание Skype-конференций; - анкетирование родителей, опросы.</p>	+	+	+
	<p>3 этап. Подведение результатов исследования: - оценка результативности использования информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе; - мониторинг речевого развития детей; - анкетирование родителей, опросы; - обобщение полученных результатов исследования.</p>	+	+	+
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Научно-методические: - разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; - внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; - оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.</p>	+	+	+

	Кадровые:			
	- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалиста, участвующего в реализации проекта;	+	+	+
	- привлечение необходимых специалистов извне;	+	+	+
	- создание творческих групп.	+	+	
	Информационные:			
	- формирование банка данных по реализации проекта;	+	+	
	- мониторинговые мероприятия;	+	+	+
	- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.	+	+	+
	Материально – технические:			
	- приобретение технических и дидактических средств обучения;	+	+	+
	- оснащение ДОУ оргтехническими средствами;	+	+	+
	- обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016г.

1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных	+	+	+

	педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).			
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МАДОУ ЦРР Детский сад №9	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+

	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+		
	1.4. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+		
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.	+		
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ ЦРР Детский сад №9 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.